

Основные принципы воспитания и школы.

Герберт Спенсер близок к правде говоря, что главной задачей воспитания и школы является умение научить человека жить полной жизнью. Только его понимание полной жизни радикально отличается от нашего понимания. Спенсер ставит человека вне всей природы ~~природы~~ и думает, что полная жизнь зависит от того обстоятельства, поскольку человек способен рационально использовать и господствовать над всей природой. По его мнению, наука должна вооружить человека к борьбе в этом направлении. Для нас, наоборот, человек не является столь эгоцентричным, всей природе враждебным фактором, но частью всего универсального единства, правда самой высшей и сознательнейшей частью, которая должна искать пути к наиболее целесообразнейшему сотрудничеству со всеми формами природы, чтобы способствовать приближению общей цели, которую диктует План эволюции. И работа этого великого Плана состоит в улучшении качества всего Сущего.

Общим, всех вторичных законов об¹ единяющим, является закон вечного движения беспредельного развития, и человек, в роли венца природы не только не исключение, но его исключительное положение накладывает на него высокую ответственность. Он достиг ступень, на которой возможности самосознания и свободной воли, также как и его более совершенная физическая, интеллектуальная и духовная конструкция, выдвигают его в главенствующей роли в процессе земной эволюции. Он является на нашей планете высшим воплощением Божественной Мысли, которая потенциально действительна в Плана эволюции, и как таковой он, беспорочно влияет на ход эволюционного процесса. От него зависит в каком направлении развивается эволюция в созвучии ли с законами эволюции навстречу Культуре, беспредельной Красоте и совершенствованию духа, т.е. — прогрессу, или наперекор этим законам, — регрессу, который все развитие приводит в тупик, из которого только два выхода — или поворот сознания в правильном направлении, или катастрофы, следствия которых необозримы.

Но человек направил ее в тупик. В своем эгоцентричном устремлении господствовать над всем, все подчинить своей воле и желаниям, не считаясь с целесообразностью всего единства и с требованиями своего Божественного Духа, человек исключил всю планетную жизнь из общего космического течения эволюции, открыл врата хаосу. И вся современная жизнь свидетельствует об этом хаосе.

Современное время, необычное время, и поэтому и человек должен напрягать всю творческую активность, чтобы способствовать повороту эволюции в сторону гармонии и духовности. "Для поворота эволюции нужно перестроить всю жизнь" — требует Живая Этика (А.И.153) Но это по силам лишь новым людям. И этих новых людей — надежду эволюции будущего — нужно воспитать. И это задача семьи и школы.

Задача семьи и школы состоит в умении спаять в правильной пропорции духовные, интеллектуальные и физические элементы ребенка, но для этого в основу воспитания должны лечь принципы, которые дадут правильное мировоззрение и понима-

е истинного смысла жизни.

И эти основные принципы следующие:

- 1) Принцип Единства Жизни.
- 2) Принцип Великого Служения.
- 3) Принцип Иерархии.
- 4) Принцип Бессмертия.
- 5) Принцип Кармы.
- 6) Принцип Культуры Сердца.
- 7) Принцип Равноправия. *обобщение миров.*

Рассмотрим каждый принцип в отдельности:

1). Принцип Единства всего Сущего.

Чтобы исчезла эгоцентричная оторванность человека от всей природы, он должен понять, что источник всех миров и форм ~~жизни~~ ^{жизни} Божественная Жизнь, из которой в ~~долгом~~ ^{долгом} эволюционном процессе развились ~~разными~~ ^{разными} постигаемые и непостигаемые мир ~~формы.~~ ^{формы.}

идеи *Источники процветания за кадром...*
"Главная ошибка людей, что они по ~~т~~ ^т себя вне Сущего. Из этого истекает от ~~сутствие~~ ^{сутствие} сотрудничества. Невозможно объяснить стоящему вне, что он ответственен ~~за~~ ^{за} происходящее внутри без него. -

Можно внедрить себя в мировую мысль и тем явить себе крылья в небе и в осно ~~вании,~~ ^{вании,} на Земле". (И.99. .)

" Великое Единство в Космосе главенствует, как мощный закон. - Как зерно духа ~~принадлежит~~ ^{принадлежит} космическому Единству, в котором заключено все космическое творчест ~~во.~~ ^{во.} Человечество лишает себя этой Истины, принимая закон обособления. Непреложен ~~закон~~ ^{закон} Единства во всем своем разнообразии. (Беспр.448).

Рабиндранат Тагор говорит: " И наш разум ищет в многообразии вещей внутренних ~~об~~ ^{об} единяющий принцип, он стремится отбросить детали и выикнуть в ядро вещей, ко ~~торое~~ ^{торое} вмещает **все**."

И вместив ядро вещей не только спекулятивным умом, но и синтезом сердца, чело ~~век~~ ^{век} в сознательной радости волеет свою творческую силу в общий поток жизни.

2) Принцип Великого Служения.

Лишь понимая все пути эволюционного развития, различные фазисы и состояния ~~своего~~ ^{своего} сознания, человек осознает, что он не является господином - эксплуататором ~~всего~~ ^{всего} сущего, но лишь сотрудником - творцом в Великом Служении. Ибо все живет и су ~~ществует~~ ^{ществует} благодаря об ~~единенному,~~ ^{единенному,} добровольному и радостному служению.

"Когда дух понимает, что Служение Космосу есть проведение в жизнь высших прин ~~ципов,~~ ^{ципов,} то он напрягает лучшие рычаги духа. В бесцельном существовании заключена ~~усыпленность~~ ^{усыпленность} всех высших центров. - Потому так важно, когда мысль Служения прони ~~кает~~ ^{кает} в человечество". (Живая Этика).

И задача воспитания уже с первых шагов жизни развивать в ребенке понимание служения. Во всем, что-бы ребенок ни делал, как бы не проявлялся его дух, воспитатели должны уметь различать импульсы самости или служения, чтобы дать им правильную оценку. Ребенок должен научиться понимать, что он живет не ради служения себе, своим желаниям и эгоистическим стремлениям, но что он является помощником и сотрудником во всех проявлениях не только своей ближайшей, но и всей обширной жизни в ее совокупности.

Часто в детских работах "как большие", в их стремлении делать целесообразную работу - и хотя-бы эта работа удавалась еще не очень целесообразно - выражается неосознанное знание своей задачи. Неразумные, незнающие матери часто уже в зародыше затемняют это знание, относясь к детской "как большие", как к шалостям, но часто "Когда ребенок шепчет - "как мне ухитриться взять" - он уже готов к новым опытам и завоеваниям духа".

Особенно важна задача семьи, которая была-бы самым подходящим институтом для приготовления работников Общего Блага. Но современная семья в большинстве случаев уже в зародыше отравляет чувство социальности. В них культивируется узкий семейный эгоизм. "Дитя растет так, как будто он находится в неприятельской стране, где ежеминутно неприятель посягает на его благополучие, правильно замечает Адлер.

" Мой "ребенок, "моему" ребенку - такой культ мало способствует развитию социального чувства.

Понимание общественности начинается и кончается членами семьи, чаще всего матерью, которая при своем теперешнем сознании, часто грешит в этом направлении. Уже Песталоцци указывал на роль матери в развитии чувства общественности у ребенка, ибо мать является первым "ты" в противоположность эгоистичному "я". Но именно мать со своей радостной готовностью к жертве, может положить основу радости бескорыстного служения, которое не спрашивает - а какая мне польза от этого?

Недавно у меня был характерный разговор с маленьким мальчиком, который мне рассказывал, как он хочет употребить свои несколько накопленных сантимов. Цель была хороша - он хотел обрадовать свою мамочку. Но затем следовал вопрос: "А что скажет Бог, если я так поступлю?" Я ответила, что Бог будет очень рад, ведь Ему нравятся такие хорошие мальчики. "Но что Он мне даст за это?" Вот яркий пример антисоциального воспитания. Часто культивирование семейного эгоизма и превращается в культ личного эгоизма.

Приучая малыша хотя-бы несколько раз в день складывать ручки и в сердечном доброжелательстве посылать благо и добро всем, всем, мать уже кладет основу пониманию всеобщего Блага.

А школа должна углубить и расширить в семье привитые основы. Ибо не только знания и хорошо обученные специалисты нужны в строительстве жизни, но и тот этический багаж, который школа даст человеку с собой. Давая юношеству руководящий идеал-

служение всеобщему Благу, школа и выполнит одно из своих высших заданий.

3) Принцип Иерархии.

"Правильно видеть закон Иерархии, как Вершину космического творчества.—Высший Разум на Земле творит силою Иерархии.(И.83)

"Постоянное прикосновение к Высшему Разуму привлекает дух к высшему познанию.—Непобедим путь, который слагается из приказа Высшей Воли. Власть Иерархии есть мощь, насыщенная огнем творчества. Подчинение власти Иерархии, значит приношение огня на Общее Благо."(И.194) "Без Бога нет пути. Можно называть Его как хотите, но Высший Иерархический Принцип должен быть соблюдаем, иначе не к чему прикрепиться".(М.О.1.628)

Уже с молоком матери дитя всасывает нектар любви, и постепенно он должен научиться понять, что все существующее проникнуто бесконечной, всевещающей любовью. И задача воспитания, особенно матери, состоит в умении привить этот принцип высшего самопожертвования и бескорыстного служения так, чтобы он стал водящей звездой подростающего человека. Он должен знать, что он не одинокий камыш, беззащитный и во власти всех ветров и непогод, но что над ним Водящая Рука, которая с любовью и доброжелательством следит за всеми проявлениями жизни. Матери легче всех помочь вместить этот принцип, ибо она сама является воплощением любви и самопожертвования. Приучая ребенка в преданности отдать себя Водящей Руке, мать уже способствует включению ребенка в высшую цепь.

Школа к этому вопросу должна подойти с величайшей чуткостью. Обязательные уроки Закона Божьего, при получении отметок, "шпикований" с книги, не достигнут цели, ибо сердце ребенка при этом не зажигается и не затрагивается.

"Вводятся духовные беседы в духе различных религий в зависимости от состава учеников. Духовные беседы происходят в особом помещении, где висят изображения всех Основателей религий.(Жив.Эт.)

"Главное, говорите о духовности. Прекрасно почитать дни Великой Жертвы. Пусть каждое сердце человеческое почерпнет силы для подвига из чаши Спасителя (М.О.1.584)

4) Принцип бессмертия или непрерывности жизни.

"Полезно в школах учить о бессмертии. Религия учащая о смерти, умрет, ибо будущее сознание заключено в сознании нашем".(А.И.333)

"Древняя пословица говорит —"Думающий о смерти ее призывает". Пора людям признать, что жизнь не прекращается. Так совершенно изменится отношение к земному существованию. Для правильной эволюции необходимо скорее утвердить правильную точку зрения на непрерывающуюся жизнь. Наука должна придти на помощь, чтобы

15
рассеять мрачные заблуждения. Не о могиле думать человеку, но о крыльях и красоте сужденной." (Брат. 265)

"Учение жизни должно прежде всего, утвердить понятие жизни и за пределами земной оболочки. - Нужно накопить сознание вовсе не на завтра, но на вечные пути в Беспредельности" (Брат. 266).

Вопрос о бессмертии один из самых актуальнейших вопросов воспитания и школ "Что происходит с человеком, когда он умирает?" и "Где я был пока не родился?" вот вопросы, которые матерям задают малыши. И неправильный, неудовлетворительный ответ часто на долгое время отравляет душу ребенка скептицизмом, точно ножом отрезывает знание о мирах прекрасных и божественных, откуда он пришел. Нет ничего легче, как осторожно и чутко освежить знание о мирах высших, ибо до семи лет это знание еще достаточно свежо. И так необходимо, чтобы это знание глубокими корнями утвердилось в сознании ребенка. Сознание неограниченности развития во времени и пространстве рождает крылья, не дает погрязать в мелочности и в духовном скептицизме. Пессимистический скептицизм прошлого закрыл окно в будущее. Пора его открыть. "Лишь сознавая краткость пути земного, можно вместить мощь Беспредельности и научиться совершенствованию Духа." (Жив. Эт.)

И школа, лучше чем кто либо, могла бы открыть это окно знания и обновить всю жизнь. Зная, что: "Желание знания происходит от знания в прошлом", зная, что ничто не пропало и не пропадет, но из жизни в жизнь накапливается и делается все прекраснее и ценнее, ребенок еще с большей устремленностью и радостью будет стараться увеличить этот свой запас.

5) Принцип Кармы.

"Карма - это основной закон Бытия. Карма - это безошибочный закон причинности и следствий". (Е. Блаватская).

Карма является тем неумолимым железным законом жизни, перед которым преклоняются и высокие и малые. Первая неудача, первое неправильное действие послужит матери средством показать связь между причиной и следствием, "что ты посеешь, то и пожнешь". Не трудно ребенку, в котором еще не погасли воспоминания о мирах иных и их связанности с земной жизнью, понять значение этого закона. Воспитание должно суметь укрепить уверенность работы, что ничто не пропадает, что все имеет свои следствия, каждое слово, каждое действие, даже самая ничтожная мысль - за все неизбежная ответственность. И особенно за мысль. Мысль наша основная сила и воспитание должно научить дисциплинировать ее, чтобы она не представляла собой смесь бессвязных представлений, но дисциплинированную внутреннюю силу, духовную необходимость. Поэтому между школьными предметами почетное место должно занять - искусство мышления. Излишне говорить, что такое сознание ответственности перед всей жизнью поощряло бы строительство жизни. И так необходимо это теперь, когда

разруха жизни угрожает уничтожить все прекрасное и доброе. Старое поколение в большинстве неисправимо, но душа ребенка в данной жизни, в некотором смысле белый лист, необходимо лишь сознательность и знание основ со стороны воспитателей, чтобы в нем записывалось лишь все благое и прекрасное.

"Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования - ты все можешь. Не надобны запреты, даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное, то воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. (Общ.102)

Но еще обширнее это может школа. Но в современной школе мало воспитательных элементов. Запреты, наказания, выговоры - так в большинстве случаев проявляется воспитание. Недостаточно сказать - не вреди, не лги, но мудро и терпеливо показать практические следствия. Ребенок умеет еще стыдиться, но часто поверхностные воспитатели уже в зародышном состоянии убивают это импульсирующее свойство. Стыд не только перед другими, но перед своим божественным духом - свойство, которое воспитатели должны стараться беречь, как дорогое растение.

И так еще раз повторим, что воспитание должно суметь показать, что: " Никакое существо не может действовать без значения для окружающего. Не только каждым действием возмущает он различные слои атмосферы, но та же атмосфера несет за собою близкое ему существо. Тем более человек должен осознать свою ответственность перед мирозданием. " (А.И.168)

6)

Принцип Культуры Сердца.

Фактор, которому принадлежит важная роль в жизни человечества - это бездна между интеллектом и сердцем. Чем выше интеллект поднимается на вершины достижений, и открытий, тем эта бездна становится глубже и угрожающе.

Рабиндранат Тагор говорит: "Мы посвящаем все внимание накоплению знаний, но не соображаем, что однобокое развитие интеллекта рождает бездну между интеллектуальной, физической и духовной жизнью."

И вся наша современная жизнь свидетельствует об этом. Эгоцентричный ум является тем, кто раздробил жизнь в неисчислимых противоречиях. Интеллект в своем безумии уничтожает сам себя, достижения своей работы, и потому задача воспитания согласовать проявления сердца и ума. Именно - согласовать, потому что и проявление сердца умом неурегулированное, часто впадает в несоизмеримость.

Зов будущего - высокая культура сердца, оно совместно с высоким интеллектом преобразит жизнь.

"Не самость живет в сердце, но общечеловечность, только ум окутывает сердце паутиной эгоцентричности. (С.7)

"Можно думать мозгом или сердцем. Может быть, было время, когда люди забывали о

7
Т работе сердца и мы должны сосредоточить наши стремления по этому направлению. Так, не освобождая мозг от труда, мы готовы признать сердце двигателем. (С.277.)

Мир теперь недобр. Человек не добр. Что теперь честное слово, что дружба, что верность? Во всей жизни доминируют грубость, самость, предательство и невежество. И причина одна - низкий уровень сердца.

Мир потопает в волнах пустых, спесивых слов, которые возбуждают вихри невежества вокруг планеты, и причина все та же - молчит сердце. Потому, чтобы очистить жизнь, одним из самых срочных задач воспитания, является научить понять значение слова.

"Утрата истинных значений понятий много способствовала современному одичанию. Как песок сыплют люди жемчуг. (Общ.47)".

" В школах должно быть преподаваемо уважение к произносимому понятию. Люди должны понять, что каждое слово, как стрела громоносная, что слово, как педаль мысли" (Общ.47)

Нужно изгнать ложь и нечистые слова, нужно изгнать невежество во всех видах, нужно привить необходимость красоты в каждом слове, в каждом действии, даже в каждом движении" - это культуры сердца, кот. не должны забывать ни на шаг воспитатели. Лишь молодые, чистые сердца явят спасение каждому народу, каждому государству.

" Когда семья не умеет, пусть школа научит чистоте во всем быте. Грязь не от бедности, но от невежества. Чистота в жизни есть преддверие чистоты сердца. Нужно оборудовать школы так, чтобы они были рассадниками украшения жизни. Каждый предмет может быть обдуман с любовью. Каждая вещь должна быть сделана соучастницей счастливой жизни. (Общ.106)

Видеть глазами сердца, слышать гул мира ушами сердца, понять будущее пониманием сердца. (С.-1) - заучив это, семья и школа исполнят свою величайшую задачу.

7) Принцип равноправия обоих полов или Начал.

"Даже древнейшее понимание излагало космические законы, как устремление двойным огнем. Указание в старинных записях о явлении двух Начал, также основано на знании полярности в каждой энергии. Космическое творчество может проявиться только в двух Началах. Так человечество, низвергая Великую Матерь, лишает себя преимущества сознательного сотрудничества с Космосом. (Беспр341)

"Начала утверждены, как равновесие в Космосе. Творчество космическое требует одухотворения одного Начала другим. Так в Космосе Начала создаются для взаимотворчества. Явление взаимотворчества утверждено, как символ Бытия. (Беспр.)

Наша эпоха - эпоха Матери Мира. В строительстве жизни необходимо равновесие в применении сил обоих полов, также как это было необходимо в отношении ума и сердца. Сотрудничество полов - лозунг будущего, следуя которому, семья и школа могли бы способствовать приближению более гармоничной эры.

Первая воспитательная работа выпадает на долю семьи, которая в своей органи-

ции могла-бы проявлять понимание этого принципа. Но современная семья, как уже было упомянуто - в большинстве случаев является культиватором узких антисоциальных интересов, хранительницей эгоистических стремлений и удобств. Организация семьи развивалась неправильно, унижая женщину до положения служанки и самки, лишая ее прав полноправного человека. Большой вред приносит преувеличенный авторитет отца, который уже в раннем детстве будит стремление к власти, и отравляет взаимные отношения обоих полов. К сожалению это явление живо и теперь еще. Часто можно наблюдать игру малышей в "отца и мать", при чем исполнитель роли отца выступает также повелительно и надменно, как это он подсмотрел в своей и других семьях. Унизительные взаимные отношения полов исчезнут, если семья и школа будут сотрудничать в этом отношении. Семья - реорганизуя свою внутреннюю организацию согласно с законами эволюции, школа - способствуя равному образованию обоих полов и подготавливая их для сотрудничества в строительстве новой, более духовной жизни.

И наконец, чтобы воспитатели могли-бы успешно применить свои методы, они должны принимать во внимание фазисы развития каждой личной жизни и сообразоваться с ними. Ибо проявление духа из тонкой материи в более грубую происходит в течение трех семилетий.

При рождении весь духовный комплекс человека уже сформирован - он приносит с собой в каждую личную жизнь все опыт прежних жизней. Здесь воспитание ничего не может изменить, только чуткими прикасаниями направить развитие в такое русло, которое не позволило-бы этот опыт терять, но увеличить его и сделать полнозвучней.

Также как физическое тело в чреве матери постепенно развивается для самостоятельного существования, и тонкие проводники духа постепенно проявляются из макрокосмического чрева. Хотя при рождении они на лицо в латентном состоянии, но без способности проявляться самостоятельно.

В первое семилетие развивается и созревает та связь, которая физического человека объединяет с духовными мирами - эфирный двойник, проводник жизненной энергии. Одно из свойств его, посредством отражающего эфира, отражать высшие миры, чем и объясняется известное ясновидение детей до семи лет. В этот период ребенок живет как бы дуальной жизнью - на половину в физическом, на половину в тонком мире, Их фантазии часто не выдумки, не ложь, за что их часто принимают взрослые, но реальная очевидность. В этот период воспитатели должны быть особенно осторожны, чтобы не прервать этой естественной связи между мирами. Разумная мать будет давать первые знания о существовании невидимых миров и о непрерывности жизни.

Во втором периоде созревает аппарат воли и желаний человека - Кама. Этот период требует очень внимательного отношения воспитателей, тонкого психологического такта, ибо у ребенка нет еще регулирующего интеллекта, сдерживать пробудившиеся стремления и страсти. Время от 7 - 14, даже до 18 лет опасный психологический период, который со стороны воспитателей требует большого терпения и понимания.

В это время ребенка можно сравнивать с напряженной струной, которая каждый миг может лопнуть. Часто до того спокойный и милый ребенок превращается в мучителя семьи и школы. И чем сильнее характер, тем ярче выражается это переходное время, пока достаточно не созрел интеллект и ребенок не становится способным владеть собою и направить свои стремления в более спокойное русло разума. И пока у ребенка нет своего зрелого разума, его должен с'уметь заменить своим опытом разум взрослых.

В третье семилетие созревает аппарат человеческого мышления интеллект, и юноша постепенно становится способным владеть своими камашическими элементами. И в этот период над подростком должен быть разумный контроль, чтобы направить внутренний огонь и стремления в целесообразное русло.

Влияние родителей и близких простирается даже до 30 лет, когда вполне устанавливается деятельность центров.

Итак, мы вкратце обозначили вехи эволюционного пути, и кто, если не семья и школа с'умели бы научить понять и вместить их? Эти вехи должны стать путеводящей идеей воспитания, фокусом в который стекают все нити воспитания и школы. Чтобы жить полной жизнью необходим идеал, к которому стремиться, во имя которого преодолеть препятствия, приносить жертвы.

Материалистическое человечество нашего времени не имеет такого идеала, его горизонт ограничен одной жизнью, оно живет только сегодняшним днем, понятие вечного Завтра для него пустой звук. Потому культ эгоцентричного личного "я" довел человечество до такого ярого человеконенавистничества и нетерпимости, которые так характерны для наших дней. Но если уже с первыми шагами в жизни взгляд ребенка будет направлен выше пределов своего узкого существования, то его духовный горизонт расширится. Становясь сознательным гражданином вселенной, умея чувствовать себя частью великого Единства, ребенок научится любить все его мельчайшие проявления и научится гореть в экстазе радости вечного движения, научится ответственности перед всей жизнью, чего современному человеку так недостает.