

# Высшая школа и наука

♦ ♦ ♦  
**С. КАСТАНОВ**  
♦ ♦ ♦

Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства нашей страны на 1946—1950 гг., утвержденный Верховным Советом СССР, является величайшей программой дальнейшего прогресса и развития нашей социалистической Родины. Новая сталинская пятилетка — это боевая программа нашего народа в области дальнейшего укрепления советского государства, научно-технического и культурного прогресса страны, повышения материального благосостояния трудящихся. Решение возложенных задач этой пятилетки потребует приложения творческих сил рабочих, колхозников и советской интеллигенции. Успешное выполнение нового пятилетнего плана возможно лишь на основе широкого внедрения всех достижений науки и техники в народное хозяйство и быстрого движения вперед науки и техники в нашей стране.

Значительный рост добычи угля и нефти, производства чугуна и стали будет обеспечен не только простым увеличением количества промышленных предприятий и агрегатов, но также широким внедрением новых технологических методов, основанных на современных достижениях науки. Для того, чтобы повысить урожайность колхозных полей и увеличить продуктивность животноводства, потребуются внедрить в сельское хозяйство достижения отечественной и мировой науки.

Советские ученые, инженеры, шлоботатели, агрономы, как никогда, должны быть активными в своей области и выработать новые методы быстрого повышения производительности труда, интенсификация производственных процессов и эффективного использования всех ресурсов страны.

Большим задача в предстоящем пятилетии стоят также перед работниками гуманитарных наук. Руководящим учением Ленина и Сталина, они должны обобщить огромный опыт развития советского государства в нашей борьбе над врагом, раскрыть перед всем миром исторический шаг, который такт в себе советской общественный и государственный строй.

Ведущим и широким перспективам творческой деятельности советской народной интеллигенции. Естественно, в нашей

стране значительно возрастает роль высших учебных заведений. Для успешного решения традиционных задач новой сталинской пятилетки вузы должны дать стране новые, квалифицированные кадры специалистов, возмужавшие всеми достижениями современной науки и техники. Для этого вузы должны отработать в учебной работе все то новое, передовое, что дала наука за годы социалистического строительства, в годы Великой Отечественной войны.

Чтобы помочь подрастающим кадрам творчески осваивать науку, приобретать прочные знания, необходимо решительно устранить извечное еще в нашей школе явление неуверенности, пассивности и безразличия к учебному процессу. Необходимо дисциплины, приучить детей успешно применять знания для решения конкретных задач, творчески развивать науку и технику.

Вузы и особенно техникумы должны быстро расширить подготовку кадров, в особенности по новым областям науки и техники. Вузы должны выпускать новые научные кадры, способные помочь советскому государству выполнять исторические сталинские задание — преодолеть в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Однако роль высших учебных заведений по ограничению подготовки новых кадров широкими. Они должны сами двигаться вперед, развивать передовую советскую науку.

Более половины ученых Советского Союза, имеющих ученые степени и звания, работают в высших учебных заведениях. Они находятся у истоков новых молодых кадров и имеют возможность, как ни в каком другом научном учреждении, выдвигать на научную работу через аспирантуру, ассистентскую работу и т. д. наиболее талантливых молодых.

Итак, что огромное значение, которое стоит перед советской наукой, в значительной части должно решаться научными кадрами, работающими в вузах.

ских ученых отдельных научных работников. Наоборот, в общем научном труде творческие достижения отдельных ученых должны быть всесторонне отмечены.

Решение больших научных проблем часто бывает не под силу одному даже крупному учреждению и требует участия в этом деле ряда научных институтов. Отсюда необходимость координации деятельности научных учреждений для решения одной общей задачи.

Координация научной работы имеет также большое значение для избежания ненужного параллелизма в работе. Над одной и той же проблемой может работать ряд научных школ, несколько научных учреждений. Это вполне закономерно, так как в решении одной и той же научной проблемы различные научные школы могут идти самостоятельными, разными путями. Но, безусловно, удачнее идти с другим научным коллективом, составляющим общий план, единым конференцией и т. д. В противном случае, в нас имеется много случаев, когда научно-исследовательские учреждения ведут параллельные работы, не зная об этом.

Мы имеем в стране три основных системы научных учреждений: академии наук, высшие учебные заведения и отраслевые научно-исследовательские институты и лаборатории. Координация научной деятельности Академии наук СССР и академий наук союзных республик осуществляется специальным органом при Академии наук СССР. Научную работу вузов координирует Комитет по делам высшей школы и министерства, а отраслевые научно-исследовательские институты и лабораторий — соответствующие министерства.

Необходимо, однако, признать, что в координации научной работы у нас имеются еще большие недостатки. Министерство уделяет недостаточно внимания координации научной работы своих научных учреждений, в особенности вузов. Комитет по делам высшей школы также сделал лишь только первые шаги в этой области.

В связи с огромными задачами, стоящими сейчас перед советской наукой, наряду с необходимостью значительно усилить координацию научной деятельности как отдельных ученых, так и институтов.

♦ ♦ ♦

Для плодотворной научной работы большое значение имеет хорошо поставленная

научная информация в законченных научных-исследовательских работах. Научная информация в годы Отечественной войны, вследствие сокращения выпуска научных журналов, значительно ослабла. Из-за этого научные исследования, выполненные в одном учреждении, нередко повторяются в другом. Опубликование законченных работ задерживается на многие месяцы, а иногда и на ряд лет.

Хорошая организация научной информации требует прежде всего создания по основным отраслям науки и техники реферативных и библиографических журналов. Известно, например, что в США выходит журнал «Бишнал абстракс», который реферрует все работы, публикуемые во всем мире в области химии и смежных с ней наук. Наша страна должна иметь такие реферативные журналы не только в области химии, но и в других отраслях науки. Мы уже не говорим о необходимости регулярного выхода известий и писем научных журналов и опубликования законченных за годы войны научных работ. Это все безусловно и необходимо сделать.

Наконец, весьма важно организовать систематическую информацию наших ученых о том, какие научные проблемы актуальны с точки зрения интересов государства и развития науки в целом.

В 1945—1946 годах Комитет по делам высшей школы препринял опыт информации ученых об актуальной тематике научных исследований. На основе предложений министерств, научно-исследовательских учреждений и отдельных ученых была составлена тематика научно-исследовательских работ, которая была издана в виде сборников по отраслям наук и разослана высшим учебным заведениям. Сборники обнимали такие отрасли, как машиностроение и металлургия, строительство и архитектура, сельское и лесное хозяйство, легкая, текстильная и пищевая промышленность, педагогические и другие науки. Сборники эти помогали высшим учебным заведениям, особенно периферийным, выбирать актуальные темы для научных исследований.

♦ ♦ ♦

Серьезным тормозом в научной деятельности вузов является медленная реализация в народном хозяйстве законченных научных исследований.

В ряде отраслей техники имеются науч-

ные, хотя и крупные научные новости, выношенные в наших лабораториях и опубликованные в печати, широко используются в технике за границей, в то время как у нас эти предложения до сих пор доказаны не в промышленности. Например, несколько лет тому назад нашими учеными были выполнены важные работы в области ароматической химии ацилированных углеводородов. В США появились труды, продолжавшие эти исследования, а затем американцы осуществили этого процесса на практике. Реализация же этого процесса у нас до сих пор не вышла из стадии опытных работ.

Советские ученые были создателями метода получения синтетических органических кислот на базе нефтяного сырья, которые могут заменить растительные и животные жиры в промышленности. Эти работы были широко использованы за границей для организации соответствующих производств. У нас же до сих пор имеются пока лишь опытные установки по получению синтетических жирных кислот.

Недостаточно быстро внедряются результаты законченных научных работ в практику в значительной степени объясняется тем, что во многих отраслях промышленности мы не имеем промежуточных звеньев между научно-исследовательской лабораторией и производством в виде опытных установок и мастерских при институтах, специальных опытно-экспериментальных заведений у министерств и т. д.

Необходимо принять решительные меры и устранить этого недостатка в развитии нашей науки, обеспечить должное внимание министерств и предприятий в реализации законченных научно-исследовательских работ.

Следует отметить, что и наши ученые имеют недостаточно активно пропагандировать свои предложения в практику, считая, что деятельность ученых заканчивается разработкой того или иного процесса в лабораторных условиях. Это неправильно. Надо, чтобы ученые считали своим долгом не только выносить научную работу и опубликовать ее в печати, но и добиваться ее реализации в народном хозяйстве. И в этом нужно оказать всестороннюю помощь нашим ученым.

♦ ♦ ♦

Важнейшей задачей, стоящей сейчас перед вузами, является подготовка новых на-

учных кадров. Подготовка научных кадров не только через аспирантуру. В вузах работает около 30 тысяч ассистентов и преподавателей. Это — большой резерв для воспитания руководящих научных кадров. К сожалению, вузы еще недостаточно работают над повышением научной квалификации ассистентов. Об этом свидетельствуют, например, такие факты: в 1945 г. в 100 больших вузах страны научную работу вели около 90 проц. профессоров и докторов наук, около 75 проц. доцентов и кандидатов наук и только около 40 проц. ассистентов. Надо помочь ассистентам повысить свою научную квалификацию. Ассистенты и младшие научные сотрудники — огромный резерв для пополнения квалифицированных научных кадров новыми молодыми силами.

Наряду с этим необходимо более тщательно подходить и к приему в ассистенты и преподаватели, привлекая людей, имеющих данные для дальнейшего научного роста.

♦ ♦ ♦

Огромные задачи, стоящие перед вузами в области развития науки и подготовки кадров, требуют решительного усиления их лабораторно-экспериментальной базы.

Прямительством за последние время принят ряд конкретных мер в деле обеспечения вузов и научно-исследовательских институтов лабораторной базой.

Следует отметить, что и наши ученые имеют недостаточно активно пропагандировать свои предложения в практику, считая, что деятельность ученых заканчивается разработкой того или иного процесса в лабораторных условиях. Это неправильно. Надо, чтобы ученые считали своим долгом не только выносить научную работу и опубликовать ее в печати, но и добиваться ее реализации в народном хозяйстве. И в этом нужно оказать всестороннюю помощь нашим ученым.

♦ ♦ ♦

Важнейшей задачей, стоящей сейчас перед вузами, является подготовка новых на-

учных кадров. Подготовка научных кадров не только через аспирантуру. В вузах работает около 30 тысяч ассистентов и преподавателей. Это — большой резерв для воспитания руководящих научных кадров. К сожалению, вузы еще недостаточно работают над повышением научной квалификации ассистентов. Об этом свидетельствуют, например, такие факты: в 1945 г. в 100 больших вузах страны научную работу вели около 90 проц. профессоров и докторов наук, около 75 проц. доцентов и кандидатов наук и только около 40 проц. ассистентов. Надо помочь ассистентам повысить свою научную квалификацию. Ассистенты и младшие научные сотрудники — огромный резерв для пополнения квалифицированных научных кадров новыми молодыми силами.

Наряду с этим необходимо более тщательно подходить и к приему в ассистенты и преподаватели, привлекая людей, имеющих данные для дальнейшего научного роста.

♦ ♦ ♦

Огромные задачи, стоящие перед вузами в области развития науки и подготовки кадров, требуют решительного усиления их лабораторно-экспериментальной базы.

Прямительством за последние время принят ряд конкретных мер в деле обеспечения вузов и научно-исследовательских институтов лабораторной базой.

Следует отметить, что и наши ученые имеют недостаточно активно пропагандировать свои предложения в практику, считая, что деятельность ученых заканчивается разработкой того или иного процесса в лабораторных условиях. Это неправильно. Надо, чтобы ученые считали своим долгом не только выносить научную работу и опубликовать ее в печати, но и добиваться ее реализации в народном хозяйстве. И в этом нужно оказать всестороннюю помощь нашим ученым.

♦ ♦ ♦

Важнейшей задачей, стоящей сейчас перед вузами, является подготовка новых на-

учных кадров. Подготовка научных кадров не только через аспирантуру. В вузах работает около 30 тысяч ассистентов и преподавателей. Это — большой резерв для воспитания руководящих научных кадров. К сожалению, вузы еще недостаточно работают над повышением научной квалификации ассистентов. Об этом свидетельствуют, например, такие факты: в 1945 г. в 100 больших вузах страны научную работу вели около 90 проц. профессоров и докторов наук, около 75 проц. доцентов и кандидатов наук и только около 40 проц. ассистентов. Надо помочь ассистентам повысить свою научную квалификацию. Ассистенты и младшие научные сотрудники — огромный резерв для пополнения квалифицированных научных кадров новыми молодыми силами.

Наряду с этим необходимо более тщательно подходить и к приему в ассистенты и преподаватели, привлекая людей, имеющих данные для дальнейшего научного роста.

♦ ♦ ♦

Огромные задачи, стоящие перед вузами в области развития науки и подготовки кадров, требуют решительного усиления их лабораторно-экспериментальной базы.

Прямительством за последние время принят ряд конкретных мер в деле обеспечения вузов и научно-исследовательских институтов лабораторной базой.

Следует отметить, что и наши ученые имеют недостаточно активно пропагандировать свои предложения в практику, считая, что деятельность ученых заканчивается разработкой того или иного процесса в лабораторных условиях. Это неправильно. Надо, чтобы ученые считали своим долгом не только выносить научную работу и опубликовать ее в печати, но и добиваться ее реализации в народном хозяйстве. И в этом нужно оказать всестороннюю помощь нашим ученым.

♦ ♦ ♦

Важнейшей задачей, стоящей сейчас перед вузами, является подготовка новых на-

