



1

Учитель

и

ученик.

В. Софмейстер
Рига, 1 февраля 1937 г.

Учитель и ученик

" Люблю Тебя, Господи,
и предаю Тебе, Владыка,
мату, Тебя, Учитель "

и. 176.

г. I

Кто как ни Учитель, предвидя последствия, может заботливо предупредить ученика о его ошибках. Характеристика Учителя. и. 388.

Учитель делает это только из своей великой любви, не требует за это никакой признательности и благодарности. Но ученик, осознав благотворное действие Учителя, утверждает ему благодарность, выражая её в новых огненных устремлениях в труде ко благу.

Согласно признакам самого Учителя, отзывчивость, зоркость и вменение, являются высшими качествами руководителя невидимого и неслышимого. г. 490.

Космические и кармические условия руководителя не перечислять, воображение нараспашку, мощных канурать

энергию. Особенно важно руководство при регулировании кармы, и руководство Учитель сравнивает с многострунной арфой.

Только под руководством Учителя II. 445 ученик может идти кратчайшим путем. Встреченная ученика Учитель проводит "и по крутой тропинке" и "огораживает его кармой отвареный прыжок" и "проведет к Вратам Иерархии."

Учитель знает нужные сроки и ученик должен точно исполнить без промедления Его указы. Исполненное сегодня, не займет завтрашнего дня, так как скорректирует времени постыжно карою.

Учителем укрепляются мысли ученика А. 74 Только безграничная вера в мощь Учителя и почитание Его, дают ученику мир в душе и уверенность, что он идет по правильному пути.

Необходимыми условиями ученика, по отношению к учителю, является послушание и смирение. Этим условием ученик утверждает почитание II. 30 Учителя, как малка ведущего. Этим послушанием и смирением ученик,

2. II

Характеристика

ученика

О послушании

принимая, осуждение Иерархии, с помощью Учителя, всеми огнями являет возгорание и все препятствия стоящие на пути к эволюции, ученик обращает себе в пользу, т. к. сам Учитель его огненно устремляет. И полная устремленность и полное старание пообразованию Учителя, согретое огнем сердца ученика, огнем любви и преданности, является вместилищем образа Учителя в ученике.

Понимать Учителя — это осознать беспредельность любви и преданности. Не умалять величественность мысли об Учителе, значит приурочить величественность мысли к каждадневной обыденности. Движение мысли, к осознанию Иерархических законов, дает ученику неизбывное утверждение об Учителе.

-2-
О понимании
Учителя.

И. 59

Как путник, идущий новой дорогой пользуется руководителем, так ученик не может обойтись без учителя, так не сбавляя с пути к свету. Тем сильнее у ученика устремление, тем скорее и мощнее ощущается

-3-
О сознании
помощи

И. 69

помощь Учителя. Во всех религиях указывается на Руководителей и Наставников.

Ученик, устремленный духовностью ⁻⁴⁻ О самоотности и встретивший на пути своем ^{И. 66} известное данное духовной культуры, принимает их и иногда проникается чувством самоотности, онепущенности Наставника, Руководителя и Учителя. Следствием чего является утверждение личного пути обособленности, на котором ученик, благодаря неопытности, на каждом шагу, подвергается опасности, улавливая всели способность, со стороны слугителей черной логики.

Образ Учителя, внедренный учеником ⁻⁵⁻ Условие и след. в свое сердце, и сокрытый огнем любви ^{стала защити} и преданности, слугит верным пре- ^{И. 68} дохранением от зрительных и слуховых впечатлениях призрачной Майи, а также и от нападков слугителей черной логики. В таких случаях образ Учителя позволяет определять в каждой вещи, предмете или явлении скрытую в них бессмертную реальность, каковы понятия ставит ученика на

пути постепенного сопряжения с Высшей Мудростью.

Для того, чтобы ученик мог пользоваться силой Учителя, для этого он должен перенести свое сознание в сознание своего Учителя, что возможно только путем любви и преданности, укрепляемыми огненной энергией своего сердца.

Игнорированием ученика, т.е. не проведением его в жизнь, ученик отделяет свое мышление от Учителя и этим ставит себя в беззащитное положение, со стороны темных сил. Поэтому сложение учеников в окрестностях Владыки, должно считаться для учеников не только ненужным, но и вредным.

Ученик должен выработать в себе терпение. Нетерпеливость пассажира не увеличит скорости поезда. Терпение позволяет ученику спокойно обсудить всякое положение, вдумливо отнестись к разрешению всякого вопроса. Излишняя торопливость и слишком быстрое и легкое достижение обесценивает желанное.

-6-

О возрастании силы ученика
И. 90

-7-

О небрежности охраны
И. 110

-8-

О терпении
И. 203

Познать ученику самого себя это самое трудное. Без Учителя это ученику не удастся т.к. только Учитель может указать ошибки и направить на правильный путь, дать ответ на вопрос, остановить от неправильного поступка и дать хороший совет

-9-
О самопознании
А. 249

Основание помощи Учителя, ученику помогает утверждение серебряной нити между Учителем и учеником.

-10-
О контакте
И. 156, 157
180

"Каждому ученику луг" говорит Учитель. Чем сильнее утверждение ученика к Учителю, тем эта нить крепнет и ученику открываются все новые горизонты красоты, величия духа и гудесных возможностей.

Разобщение с Учителем приводит к обособлению, а затем к остановке эволюции духа. Горе тому ученику, который потерял связь с Учителем, на радость слушателям твоим.

Кроме того, растворение луга учеником, очень болезненно отражается, как на Учителе, так и на ученике; поэтому Учитель очень осмыслительно выбирает учеников.

Через рану обожженной нити, у ученика мучается разладок и легче всего приходит одеружание. Возобновление утерянной связи с Учителем требует вновь громадной траты времени, усиленной работы и сильнейшего напряжения. Всякое действие ученика доступно обозрению Учителя, благодаря чему Учитель имеет возможность направить ко благу и исправить ошибки ученика. Только единение с Учителем и позволяет ученику продвигаться к Истинному Свету.

- 11 -

Ученик избравший себе одного Учи. О раздвоенности тела, не должен соблазняться другими Учителем и стремиться к нему.

А. 246

Кельзы одновременно идут по двум параллельным дорогам. Переходы с одной дороги на другую увеличат длину пути, и ученик может быть обогнан другими, идущими прямо.

- 12 -

Девизом учеников должно быть: Символизм "мыслите сердцами и творите любовью" это кратчайший путь к Учителю. Этот кодекс устремлений

И. 176

Дневный девиз открывает Врата
Беспредельности.

Понятие Учитель и ученик — нерав-
но: каждый Учитель был в свое
время учеником и каждый ученик,
в зависимости от своего устремле-
ния вперед, безграничной веры в
Иерархию и Беспредельность Бо-
жественного Бытия, поднимался
постепенно со ступени на ступень
Иерархической Лестницы, становился
Учителем для стоящих на сту-
пенях ниже.

- 13 -

Об иерархи-
ческой пони-
манши.
А. 492

- 14 -

Сверху льется непрерывный поток
благотельных сил пространства, но
приемник для этих сил должен быть
открытым огнем любви, предан-
ности и благодарности в сердце
ученика. И так оправдывается
формула Учителя:

О способности
духовного во-
приятия
А. 493

„ Не даю, но примите. “

- 15 -

Знание разнообразных видов пре-
дательства, имеющих характер не-
совершенств, как напр.: забывчи-
вость, рассеянность, двойственность,
любопытство и т.д., помогает

О видах пре-
дательства
И. 250

ученику бороться с ними и уничто-
жить их в зародыше.

В Индии существует сказание,
рассказывающее о необыкновенно сильную связь
Учителя с учеником.

Однажды ученик был слеп, ставший
со временем его помощником, а потом
и учеником. Ученый, вышедший из те-
ла, продолжал свои научные работы и ощу-
щал необходимость в своем помощнике
- ученике. Ученик, тоскуя по своему
любимому Учителю, также вышел из
тела. Присоединение обоих к друг другу
продолжалось быть не столько велико,
что Творец, вневещи их устремле-
ниями, соединил их для дальнейшей
совместной работы.

Каждый ученик, желаящий прило-
жить учение к жизни, и задающий
себе вопросы: с чего начать, должен
неуклонно и всегда держать образ
Учителя перед собой и в сердце.
Когда с чего бы он ни начал, и что
бы он ни делал, все будет идти
на пользу благодетеля и на само-
усовершенствование. Ученик,

- 16 -

Индийское
сказание об
Учителе и
Ученике

~~Ученик и~~

- 17 -

Все радицы
ведут к це-
нтру
А. 584.

усвоивший такое мировоззрение,
будет уверен, что Учитель на
всех Путиях к Нему, встре-
тит его.

г. III

На обложке символически пред- Описание
ставлены понятие Учитель и ученика, рисунка
соединенных Серебряной Нитью. обложки.

Учитель и солнце
Бесчисленные лучи испускающее,
лучи света, как символ мира,
любви, красоты и истины и
ученики как звезды меркнут
в сиянии света Учителя
и в едином сознании с Учителем
советом ученик и свет его будет
светом Учителя и воля его будет
волей Учителя

Пронзаемая нить в беспрерыв-
ность и светлая нить серебря-
ная предстает пред духовным
сознанием твоим, ученик, и
соединяет нить эту со звуком
Ауры - колокола с звуком
Ауры "Гаша". Огненный гар-
моничный голосовой Ауры, ты
принесший нам мудрость

Времен древних, о вознеси священ-
ное созвучие Твое до созвучия Глаши
Ауши, до великой Глаши подвижа.

Ты спотрещал, Твое даю, при Зов. 162
"Гавь камню Мою дела впитан
и абсолюти хлеб в вино знанья,
Мою подвижа, давай пищу при-
ходящему."

Учитель Великий Кемочерпа-
ельный Источник Света, рассеи-
вающий в бесприданность свои
лучи.

Мощною радостью преисполня-
ется сердце кованное, бошко-
му дается возмощность, в зава-
селиности от усердственности
его, соединяет свое сознание с
Благословенным и творит
Его волю. Другими словами,
Учитель помогает раскрыть
таинственную дверь, скрываю-
щую от ученика нечеловеческие
сокровища духа. Учитель помога-
ет овладеть Высшею Мудростью
и радостью на пути открывает
ученика — радость велика

Иерархического сотрудничества.

Поток Мудрости течет по Серебряной Нити от Зрителя и ученик слушает передаточной станцией этой мудрости Братвды всемира, стоящую выше его по иерархическим ступеням Эволюции. Ученик распознает Силена Мудрости, поученные от Зрителя, по готовой киве душевной своих блуждающих, без всякой мысли о награде.

Зритель, как источник света, указывает путь к Себе. Как Маяк Путеводный Зритель привлекает к спасению борющихся в океане жизни. Священное содружие Великого Души, в котором утраченные условия голое Зрителю будит жертвенных духом и создает учеников, и, в мощной тишине духа человеческого, раздаются священные призывный голое Зрителя:

Спешить! Спешить! Спешить!
но мудро и с красотой.

И созовутся, все утраченные

Духом, на праздник священного
единения к Белому, светлому
Источнику Света Учителя и
слезы радости духовной, как звезды
во тьме, заискрятся

И Благодарности молитва
Безвольная зазвучит в про-
странстве беспредельности.

О Великая Вибрация со-
трудничества, Ты разсыпалась по
всему Космосу искры света...

О Великий, Вокруг Духовный
Учитель, через Твое Астрально
Главенство трансформируется
мысль и летит кристалл,
летит священная, белая,
светлая и рождает мощные
волны мира, любви, радости,
счастья и гармонии всему
сущему на всех Планах
Бытия. —

Оглавление

Часть	Глава	Черар- хид	Ауел	Э.И	Стр.
<u>I</u>	Характеристика Учителя	388 445 406	490 74	—	1
<u>II</u>	Характеристика Ученика				
	1 О послушании	30	—	—	2
	2 О понимании Учителя	59	—	—	3
	3 О сознании помощи	62	—	—	3
	4 О самоости	66	—	—	4
	5 Условие и следствие защиты	68	—	—	4
	6 О возрастании силы ученика	90	—	—	5
	7 О небрежности охраны	110	—	—	5
	8 О терпении	203	—	—	5
	9 О самопознании	—	249	—	6
	10 О контакте с Учителем	156 157 180	—	—	6
	11 О раздвоении	—	246	—	7
	12 Символизм ученичества	176	—	—	7
	13 Об иерархическом понимании	—	492	—	8
	14 О способности духовного восприятия	—	493	—	8
	15 О видах предательства	250	—	—	8
	16 Индийское сказание об Учителе и уче- нике	—	—	Э.И	9
	17 Все радиусы ведут к центру	—	584	—	9
				306	
<u>III</u>	Описание рисунка обложки	—	—	162	10

