

ПСИХОЛОГИЯ ТРАНСМУТАЦИИ.

Ясный, чистый ум является прекрасным инструментом или проводником для Высшего Сознания. Чувственный, затуманенный ум не пропускает Высшее Сознание до человека. Его интуиция спит, и духовный свет является потенциаль, не получаемой сознанием в последней жизни. Очищение ума является насущной необходимостью для кандидата — стремящегося получить связь с Высшими Мирами. Трансмутация ума неразрывно связана с трансмутацией чувств, но в известном смысле предшествует сердечной трансмутации. Умственная работа расширяет кругозор и приводит к решению о необходимости трансмутации. Умственная работа строит мыслеформы, способствующие реальному проведению сердечной трансмутации. Как может человек начать сердечную трансмутацию, если он не убежден умом в ее необходимости, насущности и безвредности. Как человек может начать сердечную трансмутацию, если его не подготовлен ментал отфильтруется ее последствия? Истинно, подготовленный ментал бьет меч огня в руку воина.

Ментальная трансмутация требует множества психологических положений. Чувствительность ума дает много о себе знать. Чувства не хотят уступать своих позиций власти над умом. Когда ученик начинает изучать учение Света, и старается претворить данные указания на практике, тогда протестовательность ума предпринимает различные увертки, дабы свести ученика с прямого, верного пути. Чувства требуют их удовлетворения. Чувства заставляют ум создавать ментальные воззрения, которые в конце концов хитро, обходом приводят к удовлетворению этих чувств, несмотря на как будто бы, искреннее устремление ученика к истинным целям. Такие ментальные искажения общи для многих идущих по пути. Они имеют до некоторой степени эррепоричальный характер. Понимая наставление в «Бхагават Гите», — совет учителя Арджуне о необходимости ^{строга} «убийства» своих родственников, — противников в битве. Битва Арджуны есть бой ученика со своими недостатками и страстями. «Родственники» — личные, — «родственные», принадлежащие ученику, его собственные страсти. Разве не слышим в словах Арджуны первое указание на основу заблуждений хитрого ума: — зачем «убивать» своих «дорогих» родственников? Но раз ученик встал на путь, он должен объявить беспощадную борьбу всем окрашивавшим его жизнь и близким его душе чувствам, которые теперь стали поперек его пути. Стали его врагами на

Совершенно справедливы слова, что при трансмутации, не может быть никакого насилия. Это естественно, самый характер ментальной трансмутации не допускает никакой нужды насилия, но эти слова часто являются стимулом в корне пресекающем всякое реальное стремление и основание начала трансмутационной работы.

Повторим, для большего утверждения, еще раз, основную схему трансмутации: — первый этап, долгая и упорная ментальная работа, расширения сознания, связанная с самовнушением, чтением соответствующих книг, изучением и беседами, имеющая целью убедить ум, или, как было сказано — создать ментальное представление о вреде и не полезности уничтожаемой страсти, и о пользе, чистоте и насущной необходимости высшего заместителя. Все это время человеку нет нужды обязательно бросить посторение страсти и тем насиловать себя, — в этом то и было бы насилие, без окончательного завер- о котором мы говорили, и такое насилие без окончательного завершения вышеуказанной трансмутационной работы ума абсолютно ни к чему бы не привело. Итак человек, хотя и посторяя страсть; упорно и напряженно доказывает себе, всегда и постоянно, без всякой двуличности, ее ≠ полный вред и пользу высшего заместителя. Разве можно хвала как раздражение так и спокойствие прийти к спокойствию. Очевидно раздражение следует порицать, а спокойствие поощрять, тогда лишь можно ждать замены. И кто может сказать, что с самого начала работы уже не раздражился ни разу. Очевидно, раздражение будет овладевать человеком, но создаваемый идеал будучи родушия, все более и более будет вступать резким контрастом при таких отвратительных приступах. В таких приступах раздражения страсть начнет казаться безобразной человеку построившему новый идеал. Бывший «родственник», — становится «врагом» на поле битвы. И поскольку первое время человеку была странной мысль о «убийстве» этого «родственника», впоследствии он убеждается в полнейшей ^{шей} необходимости этого «убийства». Не забудем, некоторые считают состояние раздражения — силой; насколько же такие люди далеки от борьбы с этой страстью. Лишь постепенно через долую, упорную работу человек заметит значительное освобождение от рабства раздражения. Он почувствует в себе силу и возможность

сдвигаться, тогда как прежде это было вне его контроля. Если человек уже может безболезненно сдвигаться от этой разрушительной страсти, есть ли нужда ему специально владеть в эту страсть при повторении ее стимулов? Кажется бы нет.

Тогда не похож ли этот [Второй этап] на путь полного насилия отказа от повторения страсти? Да! — именно этот второй этап является путем полного «насилия отказа». Это уже есть этап исключительно сердечной огненной трансмутации — полного и окончательного уничтожения страсти. Ум уже не угрожает ученику на данной ступени борьбы с страстью, — своим крючкотворством. Он замирен, трансмутирован и является теперь покорным слугой. «Насилие по существу теперь уже не оказывается таковым», так, ум уже не приходится «насиловать» над страстью. Ученику уже не угрожает опасность перевода страсти на ментальный план, так как ум чист. Страсть уничтожается планомерно и окончательно.

Мы привели лишь основную схему: для кандидата человека имеются известные психо-уклонения. Не всем суждено идти прямым и узким путем. Одним из коварнейших уклонений является применение указаний Учения Света относящихся к первому этапу на втором и обратно применение указаний для второго этапа на пути в первом. Применение указаний данных для первого этапа ко второму т.е. к этапу сердечной трансмутации рассмотрено в статье о сердечной трансмутации, поэтому в настоящей статье рассмотрим лишь, то, что касается ментальной трансмутации т.е. ошибки ученика на первом этапе пути: — так полный отказ от повторения страсти необходимый для второго этапа, применяется тогда, когда ученик еще находится на первой ступени. Получается акт насилия, о котором мы уже писали, и на вред, которого в литературе эзотеризма обращено должное внимание. В результате подавления на физическом плане вся энергия направляется на еще не трансмутированный ум, в результате происходит невероятное усиление страстности ментала зачастую приводящее к сумасшествию и одержанию.

Мы рассмотрели ошибку применения указаний данных для второго этапа пути на первом. Другая ошибка производимая на первом этапе пути является искажением указаний данных непосредственно для этого этапа: — так даже обременение приводимое в Учении Шивой Этики против владения ученика

В вышеприведенную ошибку насилий применяется чувственным умом так, что вместо должной трансмутационной работы, чувства получают добавочную пищу для продолжения своего существования. Это положение обратное первому менее освещено в литературе эзотеризма. Оно основывается на боязни, как бы не произвести насилия. Советы Учения о вреде и необходимости насильного отказа от страсти принимаются не как практический совет, по ходу трансмутации, но вводятся в порядок ментальной трансмутационной работы. Такая работа оказывается совершенно обратной прямой и истинной ментальной подготовке, то есть, фактически строит мыслеобразы прямо противоположные. Происходит процесс инволюции вместо процесса эволюции. Ученик, зачастую уже имевший известные достижения, при таком искажении начинает постепенно возвращаться обратно к более и более частому удовлетворению страсти, что, естественно, происходит вследствие все более и более увеличивающейся позитивности ума на эту страсть, через крючковатые оправдания этой инволютивной работы. Явление это очень опасно т.к. происходит чрезвычайно незаметно для ученика, считающего себя правым и стоящим на верном пути. Даже заметное ему самому ухудшение характера легко приписывается совершенно неизменному в ученичестве, но не подходящему к данному случаю явлению усиления всех свойств человека при вступлении на путь. Ученик в самосовершенствии интеллекта, не замечает, что усиляется то у него лишь отрицательное свойство, а положительное наоборот начинает постепенно уступать свои права. Т.о. имеется, при достаточной искренности ученика, путем такой само проверки, возможность определить сущность происшедшего изменения характера.

Благо тому кто спохватился на данном этапе, но увы частой полной отход от Учения Света через постепенное наполнение страстями. Так невыдерживают молодые души. Так становится роковым касание к Учению Блага.

Приведем несколько примеров ошибок первого и второго типа. Ученик желающий бороться с половой страстью производит первую ошибку, — применяет условие необходимое для окончательной сердечной трансмутации с самого начала борьбы. Он отказывается полностью от физического удовлетворения страсти, не проведя предварительно достаточной ментальной трансмутации. В результате мощная половая энергия, не находя выхода, бросается в еще не предохраненный, не трансмутированный ум. Зачастую такой ученик начинает всех

Удивлять тем, что у него не оказывается других тем, как о половом вопросе. Мозг его сосредотачивается на чувственных положениях, что конечно мало способствует успеху достижений. Ментал труднее подготовить, а о сердечной трансмутации нет и речи, т.к. вместо бывшего заместителя старая страсть, как видно, сильно доминирует в мозгу. Конечно, если ученик вследствие духовного развития, а не по недостатку организма, не имеет ментальных половых стимулов и наоборот чувствует полную готовность ментала к борьбе, в таком случае отсутствие стимулов, указывает на уже произведенную трансмутацию в прошлых воплощениях и нет нужды такому человеку вновь зародить страсть ее повторениями. Он очевидно стоит уже на втором этапе пути и указания для этого этапа уже должны им применяться. Мысль о необходимости выполнения физических функций в данном случае неизбежно будет строить ментальное сознание инволютивного характера, что не являло ничего плохого в период уплотнения материи, но в наш век эволюции, это было бы явлением дегенерации. Ученик доведший состояние ментала до такой чистоты, что уже свободно может сдерживать самоудовлетворение половой страстью и фантически уже чувствует вследствие произведенной трансмутационной работы ментала отвращение к эгоистическому наслаждению; направил ток сил на высший заместитель; такой человек уже не в состоянии повторять чуждую ему теперь страсть. Такой ученик приступает к полной сердечной трансмутации страсти, при полном отказе от физических самоудовлетворений. Ток творчества сердечной трансмутации устанавливается, и поре такому ученику, если он впадет в воспроизведение, течение тока творчества нарушается и его восстановление требует исключительных усилий.

На пути ментальной трансмутации, когда ученику волей или не волей все еще приходится рабски удовлетворять свою страсть, должна развиваться полная целеустремленность на заместителя и отвращение к удовлетворению половой страстью должно решительно поощряться. Никаких ментальных послаблений, доводов в оправдание самоудовлетворений, т.е. раздвоенности мышления не должно быть. В Учении Света много указаний на необходимость одноцельности устремления в этой работе. Одного построения светлой идеи в трансмутационной работе менталом еще мало, нужно также отвращение к злу, нужно отвращение к уничтожаемой страсти. Так светлый заместитель

УСТРЕМИЯЕТ ВПЕРЕД И ОТВРАЩЕНИЕ К ЗЛУ ТОЛКАЕТ СПЕРЕД.
Эти два положения необходимы для отрыва и замены и для создания т.о. нового ^{ментального} ~~умственного~~ построения. Вспомните ученика доказывающего необходимость ^{полю} физических общений, чтобы не сойти с ума или еще какие либо подобные доводы. Останавливая ум на таких идеях, он производит соответствующую ментальную работу, соответствующее ментальное построение, прямо противоположное идее замены и отращения к злобной страсти. Он производит работу обратную трансмутации. Ум приводится в замешательство раздвоенностью сознания. Ученик с одной стороны знаком с положениями Учения Света о необходимости преодоления половой страсти, а с другой стороны ментально создает идею обратного типа. Неудивительно, если такой ученик в конце концов придет к идее о невозможности покорить свою якобы очень мощную половую страсть в этом воплощении. Ошибка ученика заключается в слишком большой отдаче внимания совету о «насилии». Практический совет вместо применения в деле, постоянно применяется для убеждения ума, отсюда злобное загрязнение ментала и неуспех. Конечно, такой крючок мышления на руку страсти. Самость поощряет ход такого мышления.

Рассмотрим теперь в кратце пример работы над чревоугодством и утончением пищи. Имеется много исчерпывающих указаний в Учении Света на этапы борьбы с этой страстью и ее заменителей. Указывается необходимость со временем, постепенной и замены грубой пищи на тонкую. Мясо указывается, как грубейшая, а растительные плоды, как тончайшая пища. Не говорю о полном отказе от пищи, который являет следующий этап. Важнейшим вопросом для начинающего является работа с полным отказом от мясоедения, затем питание рыбой и зародышами животного царства. Следующим этапом является утончение и обуздание количества уже растительной пищи. Часто уклоняются с пути уже в самом начале. Не говоря о ошибке полного отказа от мясоедения, без основательной ментальной работы, что является использованием совета для второго этапа пути на первом, искажение крючковатым интеллектом, предостережений данных в Учении Света, ведет к полному пресечению трансмутации ума в самом начале, или возвращение назад Ученика к рыбоядению, салоядению и даже прямому мясоядению. Учение Света указывает на вред питания животными

ТЕМ СТРЕМИТЬСЯ ВНЕДРИТЬ В УМ УЧЕНИКА МЕНТАЛЬНОЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ЭТОТ ВОПРОС. СТРЕМИТСЯ ТРАНСМУТИРОВАТЬ МЫСЛЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЕНИКА, И ТЕМ ВЫЗВАТЬ ЕСТЕСТВЕННЫЙ СО ВРЕМЕНЕМ ОТКАЗ ОТ ГРУБОЙ ПИЩИ. УЧЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ НЕ НАСИЛОВАТЬ СЕБЯ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ТРАНСМУТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УМА, ОНО ГОВОРИТ: «ЕШЬ ПОКА ХОЧЕШЬ ЕСТЬ». Но ученик ПОДБАДРИВАЕМЫЙ САМОСТЬЮ И ЖЕЛАНИЕМ УДОВЛЕТВОРИТЬ СТРАСТЬ, ЗАЧАСТУЮ БЕССОЗНАТЕЛЬНО УХВАТЫВАЕТСЯ ЗА ЭТОИ ДРУГИЕ МУДРЫЕ СОВЕТЫ УЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЯ ИХ, В СОВЕРШЕННО ЛОЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ. ОН НЕ ТОЛЬКО ЕСТ ПОКА ХОЧЕТ ЕСТЬ, НО НАЧИНАЕТ НА ДЕЛЕ ХОТЕТЬ ЕСТЬ ВСЕ БОЛЕЕ И БОЛЕЕ Т.К. ЭТА И ДРУГИЕ ФРАЗЫ УЧЕНИЯ СВЕТА, ВВОДЯТСЯ ИМ В ПОРЯДОК ТРАНСМУТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, СТАНОВЯТСЯ МАНТРАМОМ СТРОЯЩИМ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МОЗГОВЫЕ ПОСТРОЕНИЯ, ВКОРНЕ ПРЕСЕКАЮЩИЕ ВСЯКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕХА ТРАНСМУТАЦИИ. КАК МОЖЕТ УЧЕНИК ПРЕХСПЕТЬ, ЕСЛИ ОН ВЕДЕТ, КАК РАЗ, ОБРАТНУЮ ТРАНСМУТАЦИОННУЮ РАБОТУ. Но ученик СПОКОЕН, ПО ЕГО МНЕНИЮ ОН ПРИМЕНЯЕТ УКАЗАНИЯ УЧЕНИЯ, — ВСЕ В ПОРЯДКЕ! СОЗДАННОЕ ОБРАТНОЕ МЕНТАЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ЖИВЕТ, НАЧИНАЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ВМУШАЕТ УЧЕНИКУ ДРУГИЕ СРОДНЫЕ МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ И ЗАМЕТТЕ ВСЕ ОНИ НАПРАВЛЯЮТСЯ НА ОПРАВДАНИЕ УКЛОНА; ТАК ДОБИВШИЙСЯ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗБОЛЕЗНЕННО ПИТАТЬСЯ РАСТИТЕЛЬНОЙ ПИЩЕЙ ВОЗМЕТСЯ ЗА РЫСКУ. РЫБА НЕ МЯСО!, А ДОШЕДШИЙ ДО «РЫБНОЙ СТЕПЕНИ» НАЧНЕТ ДОКАЗЫВАТЬ ФИЛОСОВСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О БЕСКРОВНОСТИ САЛА И ДРУГИЕ ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОТИВ МЯСА. ЗДЕСЬ ЛЕГКО ПЕРЕИДТИ К ДЕЛУ. САЛО ВВЕДЕНО В ДИЕТУ. ДО МЯСА ОСТАЕТСЯ УЖЕ ОДИН ШАГ. НЕМНОГО ФИЛОСОВСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ О ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЯХ, СЛАБОСТИ ОРГАНИЗМА, НЕОБХОДИМОСТИ «ОСНОВАТЕЛЬНОЙ» ПИЩИ В ГОРОДЕ; ВСПОМИНАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ И ЦЕННОЕ УКАЗАНИЕ УЧЕНИЯ СВЕТА О БОЛЬШЕЙ ПОТРЕБНОСТИ ПИЩИ В ГОРОДЕ; БЫСТРО СОВЕТ ВВОДИТСЯ В МЕНТАЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ, ВМЕСТО ДОЛЖНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ. ИНТЕЛЛЕКТ ЧЕЛОВЕКА НАПОЛ-

няется целой системой ментальных построений, которым может позавидовать любой мясоед.

Идущий на правильном пути, не создающий идей ЗА грубую пищу, но создающий ИДЕАЛИЗАЦИЮ тонкой пищи и ОТВРАЩЕНИЕ к грубой пище, продолжая есть ее, в конце концов придет к этапу, когда всякое желание к ней, у него отпадет.

Такой человек будет просто не в состоянии по внутренним убеждениям и чувствам съесть грубую пищу. Он интуитивно избегает ее. Для такого человека прием грубой пищи как мясо является целым неприятным испытанием. Тот кто с удовольствием может съесть кусок мяса, или сала, или рыбы, без угрызения совести, и не начал трансмутации своего мозга в этом направлении. А если он еще оправдывает себя при этом различными хитрейшими доводами, полностью уверенный в своей правоте, то этим он уже ведет обратную трансмутационную работу. Он ведет работу на убеждение ума есть грубую пищу. Все наши доводы и мысли, не пропадают зря. Они строятся отлагаются в уме — ментальными построениями.

Положительные ментальные построения ведут вперед, отрицательные построения ведут назад, — это закон.

Зачастую ученик наиболее мягок и предоставляет поблажки «самым близким своим родственникам». Это понятно, самые близкие страсти, являются самыми сильными. Самые сильные, сильны зачастую, сильнейшими мозговыми построениями. Доводы за страсть, различные крючки сознания неисчислимы в мозгу ученика, хотя ученик этого полностью может и не сознавать. Главный крючок есть мягкость к основным своим страстям. Ученик может полностью признавать необходимость отвращения к злу, даже впадать в «возмущение» (что зачастую может оказаться лишь раздражением. увы!) против

— 9 —

ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ПО ЕГО МНЕНИЮ СОВЕРШАЮЩИХ ТЕМНЫЕ ДЕЯНИЯ. ОН
МОЖЕТ ВОЗМУЩАТЬСЯ ПРОТИВ МНОГИХ ПОРОКОВ. НО ЭТИ ПОРОКИ
В НЕМ САМОМ ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ СЛАБЫ. НО СКОЛЬ ТЕМА ЗАТРАГИ-
ВАЕТ ЕГО ЛЮБИМУЮ СТРАСТЬ, КУДА ИСЧЕЗАЮТ И ВОЗМУЩЕНИЯ И
ОТВРАЩЕНИЯ? ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ДОБРОВОДНЫМ, И С УДОВОЛЬ-
СТВИЕМ ПЕРЕЧИСЛЯЕТ ВСЕ ДОВОДЫ ЗА СТРАСТЬ. КОНЕЧНО, ОН
СКАЖЕТ, ЧТО ОН СОЗНАЕТ ВРЕД СТРАСТИ, НО МОЛЬ ПОРОК ТРЕБУЕТ
ОСТОРОЖНОЙ РАБОТЫ, ПОЭТОМУ У НЕГО ИМЕЕТСЯ МАССА УКАЗА-
НИЙ, В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ СТИМУЛИРУЮЩИХ, КАК ПОВТОРЕНИЕ СТРАСТИ,
ТАК И, ВЕДУЩИХ БОРЬБУ С ВЫСШИМ ЗАМЕНИТЕЛЕМ. ЕГО МЫСЛЬ
НЕ СТОЛЬ НАПРАВЛЕНА НА ИЗЫСКАНИЕ ИДЕЙ ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ
СТРАСТЬ В ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВИДЕ, СКОЛЬ НА ЕЕ ЗАЩИТУ. ЭТО
ПРИЗНАК ОСОБОЙ СИЛЫ ЭТОЙ СТРАСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ. НО ИМЕН-
НО ТАКОМУ ЧЕЛОВЕКУ НЕОБХОДИМА ПРАВИЛЬНАЯ ТРАНСМУТАЦИЯ. ИМЕН-
НО ЕМУ НУЖНО УБЕДИТЬ СВОЙ УМ ВО ВРЕДЕ СТРАСТИ И ПОЛЬЗЕ
УТОНЧЕНИЯ, И ПОВТОРЯЯ СТРАСТЬ НА ФИЗИЧЕСКОМ ПЛАНЕ, ПОСТОЯН-
НЫМ АНАЛИЗОМ В НЕЙ, РАЗБИРАТЬ ЕЕ ВРЕД, ЕЕ НЕСОВМЕСТИМОСТЬ
С ИДЕЯМИ ОБЩЕГО БЛАГА И ПРОДВИЖЕНИЕМ НА ПУТИ.

ПОВТОРЯЯ СТРАСТЬ, ЕСЛИ НЕ МОЖЕШЬ УДЕРЖАТЬСЯ. ПОВТОРЯЯ
СТРАСТЬ, ЕСЛИ ЕЩЕ МОЖЕШЬ ЕЕ ПОВТОРЯТЬ. НО УМ СВОЙ ПОСТОЯННО
УБЕЖДАЙ В НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПОВТОРЕНИЙ, В НЕОБХОДИ-
МОСТИ ЗАМЕНЫ СТРАСТИ ВЫСШИМ ЗАМЕНИТЕЛЕМ. ОТВРАЩЕНИЕМ К
ЗЛУ И СТРАСТИ УСКОРЯЯ СВОЙ ПУТЬ. НИКОГДА НЕ УВЕРЯЯ СВОЙ
УМ В НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРЯТЬ СТРАСТЬ, НЕ СТРОЙ ЭТИМ ИДЕЙ ПРОТИ-
ВОПОЛОЖНЫХ ПРЯМОМУ ПУТИ. УСТРЕМЛЯЯ УМ НА ВЫГОДЕ, ЦЕЛЕСООБ-
РАЗНОСТИ И ПОЛЬЗЕ ВЫСШЕГО ЗАМЕНИТЕЛЯ. РАЗБИРАЯ, ИЗУЧАЯ, ИДЕА-
ЛИЗИРУЯ ВЫСШИЙ ЗАМЕНИТЕЛЬ. ЧИТАЙ УЧЕНИЕ СВЕТА И ДРУГИЕ КНИГИ
ОБ'ЯСНЯЮЩИЕ И ВНЕДРЯЮЩИЕ В НАС НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫСШЕГО И
ВРЕД НИЗШЕГО. ИЗУЧАЯ ПОДРОБНО САМОУБИЙСТВЕННОСТЬ И НЕСОВ-

— 10 —

МЕСТИМОСТЬ СТРАСТЕЙ С ВЫСШИМ. НЕ БОЙСЯ ВЫСТАВЛЯТЬ СТРАСТИ В
СВОЕМ УМЕ С САМОЙ ОТВРАЩАЮЩЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. МЕНТАЛЬНО
ПОСТРОЕННОЕ ОТВРАЩЕНИЕ К СТРАСТИ И ИДЕАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ЗА-
МЕНИТЕЛЯ ПРИВЕДУТ К ТАКОМУ СОСТОЯНИЮ СОЗНАНИЯ, ЧТО ТЫ САМ,
БЕЗ ВСЯКОГО НАСИЛИЯ С ТВОЕЙ СТОРОНЫ, НЕ СМОЖЕШЬ ПОВТО-
РИТЬ СТРАСТЬ. УМ ТВОЙ ГОТОВ ТОГДА, НО СТРАСТЬ ЕЩЕ НИВА.
ПРЕДАЙ ЕЕ ТОГДА ОГНЕННОЙ СЕРДЕЧНОЙ ТРАНСМУТАЦИИ
В БЕЗРАЗДЕЛЬНОМ УСТРЕМЛЕНИИ НА ВЫСШЕМ ЗАМЕНИТЕЛЕ С
ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ.

— 10 —

Не отходите от жизни!

Применяйте Учение в жизни!

Часто эти советы понимаются неправильно. Причина - неверное толкование слова жизнь. Некоторые понимают под этим словом свою прежнюю жизнь. Другие подразумевают под этим термином существование большинства окружающих людей. В результате два заблуждения. Первые искусственно поддерживают внешние формы старой своей жизни и применяют Учение к старому своему сознанию. Вторые ищут общества людей низшего сознания. Начинают посещать общественные места с тяжкими эманациями. Иные даже полностью связывают свою жизнь с такими местами, что сильно вредит начинающим путь совершенствования. Ведь они не укрепившись достаточно в Учении так мало могут дать окружающим, а сами сильно еще подвержены вредным влияниям низших сознаний.

Что же есть жизнь указанных советов?

Жизнь — есть действие в данных условиях.

Каждый человек кармически заслужил свою сферу действия. Окружающие люди, труд, служение — обусловлены прошлыми жизнями. Они являются естественными факторами прошлого, и наилучшим образом приспособлены удовлетворить духовному продвижению и служению человека.

Каждый человек на том месте, куда поставил его судьба лучше всего преуспеет на пути совершенствования и служения Обществу. Не нужно думать, что где то в ином месте можно лучше сеять добро и самосовершенствоваться. Действуйте на том месте и в тех условиях, в которых находитесь! Не ждите лучших времен! Действуйте всегда и везде! Не отходите от действия в данных судьбою условиях!

Уходящие от своих естественных условий жизни в сферу низших сознаний поступают также неправильно, как и те кто отходят от своей жизни в уединение.

Следует также помнить, что жизнь есть понятие растущее. Жизнь человека эволюционирует. Действия вчерашнего дня могут

уже не соответствовать выросшему сознанию человека. Новые действия, нового сознания привлекают новых людей и новое окружение. Эти новые условия будут кармическим следствием на данном этапе пути человека. Расширение сознания всегда создаст новые условия жизни и творчества. Жизнь устремленного всегда меняется и внутренне (сознание) и внешне (окружение и физические условия). И такие перемены вполне естественны и неизбежны.

Из сказанного видно в чем заключается ошибка, принимающих свое прехнее существование за жизнь в двух приведенных советах Учения. Они упускают из вида то, что жизнь есть понятие растущее. Они искусственно закрепощают себя сознанием и внешними формами старой жизни. В результате все советы Учения применяются ими на том уровне сознания, на котором они живут. А живут начинающие изучать Учение обычно личной жизнью. Вот этот личный уровень и личный обиход такие люди принимают за жизнь в двух указанных советах. Получается следующее: по первому совету они от нас не отходят. Так поддерживаются прехние отношения к родственникам, сохраняются вкусы, обиход дня, внешность, светскость и т.п. По второму совету о применении Учения в жизнь — они применяют указы Учения к этой своей личной жизни, вместо того чтобы, переменить эту жизнь действием по Учению. Так, помощь Учителя, сознанием таких людей, приписывается своим личным удачам да же финансового типа. Они не прочь попросить у Учителя или у Светлых Сил личных благ для себя или своей семьи. Духовная работа понимается, как ментальная работа, с использованием указаний Учения, на приобретение личного финансового и иного благополучия. Молитва главным образом о личном благополучии и посылки добрых мыслей из надежды, что благие энергии дадут благо личное. Беседы о Общем Благе тогда звучат отвлеченно. Как, что то нужное, но мало понятное. Такие люди вместо помощи Учителю в борьбе за планету, сами полностью возлагаются на Учителя. Жизнь течет своим

ЧЕРЕДОМ, А УЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ЛИШЬ ТЕМЫ ДЛЯ МАССИРОВАНИЯ МОЗГОВЫХ ИЗВИЛИН. Горе если такое личное сознание начнет, что то видеть или слышать не физическое. Это обязательно будет принято за духовные достижения. Так жизнь может быть заполнена «духовной работой и духовными явлениями», но истинной духовной работы может и не быть. Ведь, ~~как~~ духовная работа прежде всего заключается в расширении сознания и самоочищении. Где нет всестороннего изменения жизни к высшему там нет и духовной работы.

Конечно, такое полное сохранение своей старой жизни и невращение ее ростом явление редкое, но каждый идущий по пути в той или иной степени впадает в подобную ошибку по некоторым отраслям своей жизни. Один может работать над расширением сознания во всех сферах жизни, но отношение к родственникам сохранит старое. Другой искусственно будет оберегать свою внешность (иначе поверя сознание своей внешности), чем остановит рост вкуса в этом направлении. Третий сохранит обиход жизни. Одним словом каждый сохранит ту сферу, которую почитает «жизнью неизменной». Наложение неизменности может прилажаться к мельчайшим явлениям жизни, и тормозить общий рост сознания. Понятие роста сознания требует отход от личного во всех сферах жизни. Следует строго поверять применение нами каждого вопроса Учения. Нет печальнее явления, когда советы Учения данные для помощи в Битве за совершенствование и Благо Мира применяются для чисто личных самоудовлетворений.

ОПРАВДАНИЯ

Не приставим Учение к старой жизни, к старому сознанию, но введением Учения в каждодневность преобразим всю свою жизнь! Пользуясь мудрыми указаниями Учения избавимся от своих вредных привычек! Расширим сознание! Познаем счастье труда на Общее Благо!
Сделаем жизнь прекрасной!