

Д и т я

его физический и духовный рост.

Фрагменты

из серии книг "Живой Этика".

621 521 521
621 521 521
621 521 521

2

Какая великая игра Матери Мира.
Она подзывает детей от дальнего поля:
"Спешите, дети, хочу научить вас. У меня
приготовлены для вас зоркие глаза и от-
крытые уши. Присядьте на Мое покрывало,
будем учиться летать."

Агни Йога. 60.

- 2 -

Старая легенда говорит: с дальнего мира пришел посланец, чтобы дать людям равенство, братство и радость. Люди давно забыли песни и омертвились ненавистью.

Посланец изгонял темноту и тесноту, поражал заразу и строил радостный труд. Утихла ненависть, и меч посланца остался на стене. Но все были молчаливы и не умели запеть. Тогда посланец собрал маленьких детей и увел их в лес и сказал: "Ваши цветы, ваши ручьи, ваши деревья. Никто не пошел за нами, я отдохну, а вы наполнитесь радостью." Так начались робкие прогулки в лесу. Наконец самый маленький остановился на поляне и засмотрелся на луч Солнца. Тогда желтая иволга начала свой призыв. За нею малыш запел и скоро радостно зазвенел: "Наше Солнце." Вереницей вернулись дети на поляну и зазвучал новый гимн Свету. Посланец сказал: "Люди запели, настал срок."

Община. 162.

Дети — цветы земли.

Л.С.М. 1 3/II 22.

17.

Блаженна мать, открывшая полог к свету и под-
нёсшая первый цветок,
В тишине и с улыбкой и в красоте ждите новых
стучящихся в мир.

Л.С.М. 1 19/III 23.

9п. 152 17.

Египтяне бережно относились к состоянию беременности. Теперь лишь редко следят за вкусами или за странными потребностями беременных. Тогда же при начале беременности храмовые врачи, по астрологическими данным, определяли нужные минеральные и растительные воздействия, потому самые роды значительно облегчались. Но теперь, вместо мудрых предварительных мер, прибегают к грубым наркотикам, не желая понять, что связь еще не расторгнута с младенцом. Сердце матери бывает очень напряженno, и каждый наркотик действует на молоко.

Сердце.539.

Матерей мудрость предусматривает оккультные условия при рождении ребенка. Дух матери знает, как враг пытается повредить новому путнику. В переходное время зарождения легче подослать яд. Легко умножить гнев матери и наполнить дом сором недовольства.

Мудро пытаются матери устремить глаз на лики святых или утешиться перед лицом природы.

Л.С.М. II 1-II-8.

(9п 15) - II 7.

Мать положит первые основы исследования психической энергии, даже до рождения ребенка будет замечать весь обиход жизни и питания. Характер будущего

человека уже обозначен в утробе матери. Уже можно наблюдать некоторые особенности, которые предопределяют характер явленный в желаниях самой матери. Только и в этом случае нужно честно наблюдать.

Аум. 552.

могли быть лучше в книгу не попадать?
здесь пару не попадай?

Истинная семья есть прообраз общиножительства. Но весьма редки такие семьи и потому невозможно сказать всем, что семья есть символ Братства. Могут ответить, что семья не есть ли символ вражды? Настолько люди привыкли не уважать дом.

Братство. 57.

Если бы большинство современных семей не являлись рассадниками пошлости, то именно они могли бы быть проводниками работы общего духа. Но механические матери и отцы умеют лишь лепетать — делайте как все. Учите малых строить свои города.

Л.С.М. 11 3-й-9.

9
с.9-я 223

Обстановка дома также налагает печать на всю жизнь. Даже самая бедная хижина может не оскорблять духовного чувства. Не следует думать, что пустота жизни не замечается детьми. Напротив, они очень чуют построение всего обихода, потому молитва лучше живет в чистом доме.

Аум. 70.

ни Духовность является природным заработанным качеством. Но на средних ступенях она может быть воспитываема. Но нужно начинать такое преображение от рождения. Нужно дать чистую атмосферу, не затемнять воображения подлыми видами, научить радоваться, именно, возвыщенно-прекрасному, удалять роскошь и всякую грязь. Человек духовный не будет ханжей, не будет лжецом и трусом. Он познает труд, как необходимый способ совершенствования, но сердечная молитва его

будет огненно прекрасна.

М.О.Ч.З. 499.

Чем же и для?

Астральные гости, помимо внимания к ним, толпятся в средние жизни. Конечно, им не всегда легко проникнуть к разным людям, тогда наши гости служат проводниками. Различные слои трудно сообщаются, но аура ~~составляет~~ ^{является} мост для невидимых гостей.

Особенно опасны воспитатели детей, приходящие в самом ужасном обществе.

Л.С.М. II. 3-II-18

+
233

Думайте каждый день, как закончить Мое дело.

Учите наследников — Красоте учите. Утвердите их глаза.

Л.С.М. II. 1-V-3.

3 12

Можно смотреть лишь в будущее.

Пока надо обратиться лишь к детям.

Лишь в них законное начало дела.

Являя путь новый лишь в детях Найдете силу доверчивости.

Л.С.М. I 14-XI-22.

137

Если захотите проявить силу действия — призовите детей.
И действуя с детьми, не вовлечетесь в поставленные тенета.

Л.С.М. XII 22.

136

2300

Теперь, когда близится важное время, нужно омыть возможно больше детей, они будут думать о городах будущего. Нужно им дать правдивую книгу о под-

вижниках Общего Блага, но книга эта еще не написана. Поддельны книги детей, поддельны игрушки, поддельны улыбки воспитателей.

Давайте детям лишь настоящие вещи!

Л.С.М. 11. 3-V-19.

69-24-212

Если в кругу действия появляется ребенок, привлеченный особыми причинами улыбнитесь ему и развейте его сознание, что эти действия его дом. Дети иногда приходят по особому зову. Дайте им то, что приготовлено их прошлым. Фрукты наливаются соком, когда корни крепки.

Агни Йога. 301.

Нужно обратить внимание на чудеса каждого дня. Начнем от колыбели весь путь доверия и самоусовершенствования.

М.О. 1ч. 117.

Вы знаете, что нужно говорить просто — люди ждут самого простого. Можно получить такие вопросы, на которые даже стыдно отвечать. Но каждая мать знает такие вопросы от детей. Каждая мать преображает раздражение и находит ласковое слово ребенку.

М.О. ч.3. 557.

Молитва не может иметь ничего общего с насилием. Первая молитва ребенка не должна быть осмеяна или порицаема. Мальчик молился: "Господи, мы готовы помочь Тебе." Прохожий очень возмутился и назвал ребенка гордецом. Таким образом, первое чувство самоотверженности было поругано. Девочка молилась о матери и о корове, и такая молитва была осмеяна. Но память осталась о чем-то почти смешном, тогда как такая забота была трогательна.

Устрашение Богом тоже есть великое кощунство. Запрещение молиться своими

словами уже будет вторжением в молодое сознание. Может быть, ребенок помнит что-то очень важное и продолжает свою мысль кверху. Кто-же может вторгаться, чтобы потушить светлый порыв. Первое наставление о молитве будет наставлением на весь жизненный путь.

Аум. 69.

Правильно, что люди должны одинаково владеть парными органами, но такое обладание может начаться лишь с малых лет. Ребенок владеет руками одинаково, но на окружающих примерах он видит предпочтение правой руке. В школах уже поздно восстанавливать равенство. Только среди первых проблесков сознания ребенок может избежать предрассудка взрослых. Мало обращают внимания на любознательность детей. Можно у них поучиться, как быстро они подмечают окружающее.

Братство. 275.

Трудность пути зависит от привычек тела. Потому охраняйте детей от привычек — как шелуха, должны отпасть.

Тьма тем людей связала.

Л.С.М. И. 17/II 22. 1/90

У новорожденных привычек нет. Атавизм, и семья, и школа дают нарости привычек. Всем случае, привычка обихода есть враг эволюции.

Братство. 529.

Разве не стыдится ребенок первого пополнения лжи? Лишь привычками дитя стеклит сердце. Потому называем привычки мозолями души.

Сердце. 367?

При познании истинных ценностей привычки обихода будут ничтожны. Лучшее освобождение приходит при сопоставлении ничтожного с величием. Главные врачи сотрудничества будут малые привычки самости.

Братство. 530.

Некоторые дети имеют привычку в минуту досуга разбить что-нибудь. Иногда можно разбить простую тарелку, но иногда тем же движением можно уничтожить драгоценную чашу. Потому нужно направить мысли на самое главное и оставить все мелкие действия. Устремление нанести хотя бы малый вред уже преступно.

М.О.ч.2. 41.

Как внешнее условие воспитания ответственности, будет суровость жизни для детей.

Агни Иога. 397.

Надзор должен быть очень бдительным, но он не должен являться, как знак недоверия. Следует преобразить надзор в сотрудничество и в взаимоосведомление.

М.О. ч.2. 97.

Сотрудничество должно полагаться на крепкий устав. Такое положение привучает к порядку, то есть помогает войти в ритм. Так даже в повседневной работе выражаются великие законы Вселенной. Особенно нужно с малых лет привыкать к постоянному труду. Пусть лучшая эволюция построится на труде, как на мере ценистой.

Община. 8.

- 9 -

Говоря о человеческом труде, следует постоянно настаивать на ритме. Труд постоянный и ритмичный, дает лучшие следствия. Необходим ритм, ибо он утверждает и качество труда. Любит труд познавший ритм.

Братство. 300.

Надо чтобы учащийся школы помнил значение труда, как фактора мироздания. Последствием труда будет твердость сознания. Ярко надо подчеркнуть рабочую атмосферу.

Община. 117.

"Сам, сам, сам." — восклицает ребенок, не допуская взрослых к своему занятию. Разве до семи лет ум и сердце не помнят иногда о завете самостоятельного достижения на земле? Потом мудрые воспоминания тускнеют и часто сводятся к обратному. "Пусть вверху и внизу работают для меня" — так говорит человек, забывший о самоусовершенствовании, но ребенок помнит и защищает самодеятельность. Когда же другой ребенок шепчет — "как мне ухитриться взять." — он уже готов к новым опытам и завоеваниям духа. Но такие слова детей не только произносятся, но их нужно заметить и оценить. Огненное внимание может отмечать эти зовы и решения Тонкого Мира. Малое дитя утверждает — "наконец, я народился". В этом утверждении Мир Тонкий со стремлением к воплощению. Можно привести множество примеров, когда не только малые дети, но новорожденные неожиданно произносили слова огромного значения и затем снова погружались в свое предварительное состояние.

М.О.1.ч. 264.

Нельзя, хотя бы косвенно, нарушать основы сотрудничества. Следует к понятию сотрудничества приобщить понятие учительства, водительства, уважения ближнего, самого себя и тех, кто следует после вас. Нужно полюбить сотрудничество, как залог общего преуспеяния.

М.О. ч.2. 350.

Люди, носящие в себе братское сотрудничество, могут быть наблюдаемы от раннего детства. Обычно они резко отличаются от всего окружающего. Наблюдательность их высока и впечатлительность сильна. Они не удовлетворяются посредственностью и являются одинокими среди общепринятых удовольствий. Можно заметить, что они в себе как бы несут какую-то внутреннюю задачу. Они могут многое видеть и замечать в сознании своем. Они обычно милосердны, как бы помня ценность этого качества. Они негодуют при грубости обращения, как бы понимая всю низость такого свойства. Они сосредоточены в любимых предметах, но окружаются завистью и недоброжелательством, как не понятые и чуждые среде люди. Не легко жить при возвышенном сознании, но не может оно удовлетвориться среди отрицания всего ведущего к Свету.

Братство. 134.

Тоже необходимо, чтобы слово выражало точную мысль. Изгоняется ложь, грубость и насмешка. Предательство даже в зачатке недопустимо. Работа, "как большие" поощряется. Только сознание до трех лет вместит легко общину. Как ошибочно думатъ, что ребенку нужно дать его вещи, ибо ребенок легко поймет, как могут быть вещи общими.

Община. 102.

О молодежи необходимо условиться каждому, кто избрал братский путь. Не будем думать, что только от известного возраста молодежь становится восприимчивой. Нередко память просыпается весьма рано и удивляет насколько ярко работает мысль в самом раннем возрасте.

Братство. 469.

Мы мечтаем о новых расах, но подумаем зачем нужна эта новая раса и чем каждый может помочь ей осуществиться? Прежде всего, в подвижности. Нужно учить детей этой крылатой подвижности.

Сердце. 503.

Радость и мужество необходимы, но без огня эти качества не создаются. Рассудок может лишить всякой радости и тем закрыть врата будущего. Но огненное миро-созерцание не свалится с неба, его нужно открыть. Этот метод открывания нужно начать с детства. Видим как дети уже внутренно принимают труднейшие задачи духа.

Даже все препятствия старших лишь кристаллизуют их чувствование.

М.О.1ч. 56.

Нужно развивать детскую наблюдательность с первого часа.
Наблюдательность или, вернее, зоркость есть начало орлиного глаза. Услышать о зоркости для кого-то уже значит увидеть путь мира к общине.

Община. 190.

Точность во времени должна быть соблюдена. Посмотрим не только с точки принципиальной честности, но и со стороны практичности. Человек назначает известный срок и тем посыпает пространственный приказ, тот кто принадлежит сроку, замыкает ток. Течение энергии волевой закрепляет как бы астральный образ решения. К этому мосту пристают лодочки возможностей, укрепляя и дополняя первоначальное предположение. Легко представить, что произойдет, если одна сторона моста исчезнет.

Берегите чистоту пространства. Будьте ответственны за соизмеримость.
Учите каждого ребенка понимать значение сроков. Иначе еще одно поколение мягкотелых беспозвоночных будет пожирать друг друга.

Община. 181.

Лучше идти ко сну с молитвой, нежели с проклятием. Лучше начинать день с благословения, нежели в ожесточении. Лучше принимать пищу с улыбкой, нежели с ужасом. Лучше приступать к труду с радостью, нежели с унынием. Так говорили все матери Мира, так слышали все дети Мира.

М.О. ч.1. 161.

Терпение есть сознательное, планомерное понимание происходящего. Терпение нужно воспитывать, как пособника продвижения.

Следует приучать учащихся к терпению и его истинном значении.

Аум. 344.

Невозможно без познания терпения помыслить о Беспределности. Размеры задания Вышнего Мира требуют испытания терпением.

- 12 -

Пусть даже в школах задают задания терпения.

Аум. 244.

Молодое поколение слишком часто поддается в сторону грубости. Очень плачевно такое положение, когда требуется напряжение всех лучших сил. Очень нужно твердить, что каждая грубость неприемлема для эволюции. Когда столько космических опасностей, тогда мысль должна понять, что грубость есть невежество.

М.О. ч.2. 175.

Нужно очиститься от всякой корысти и рабства. Нужно с малых лет твердить о свободе дисциплины духа. Можно пробудить всякое достоинство и честь. Ведь без чести человек не может быть честным. Считайте мерами чести сердечную утонченность. Так не будем забывать, что в самом каждодневном обиходе заложены основы мирового величия.

М.О. ч.2: 97.

Злоба не есть человеческое свойство. В злобе человек опускается в животное состояние. Если всякие страсти мешают восхождению, то злоба, как раскаленное железо, выжигает все приобретения. Совет о незлобии придется много приносить разным людям. Пусть и дети слышат его.

М.О. ч.1. 388.

Действительно, жестокость должна быть искоренена, не только жестокость действий, но и жестокость мыслей, последняя хуже самого действия. От младенчества нужно мерами государственными пресекать зачатки жестокости. Дети не жестоки, пока не увидят первое жестокое действие, оно точно открывает поток темного хаоса. Лишь немногие уже сами готовы противостоять потоку тьмы. Такая накопленность сознания редка. Также не будем мертвенно повторять великую заповедь - "не убивай".

Но подумаем, где больше убийства: в руке, в слове или в мысли? Нужно подумать, что мысль людей очень готова к убийству.

М.О.ч.2. 157.

Очень опасна болезнь кощунства. Когда сердце живет, оно всячески будет противиться заразе кощунства. Можно припомнить героические противостояния даже со стороны детей, когда сердце их было чисто.

М.О. ч.2. 139.

Где-же первопричина бешенства эгоизма? Человек, сеющий ужас, сам безумно боится. В отрицателе сидит не только невежество, но и низкий страх. Скажите детям, по какому признаку находить гнездо эгоизма. Они должны понять, что эгоист, прежде всего, не допускает, но искатель Общего Блага ставит первой задачей вмешение возможностей.

Община. 157.

Которое из злодеяний наиболее разрушительно для монады злодея? Конечно, предательство. Предатель не только осуждает себя, но он заражает кругом широкие слои, внося огненные бури. Не следует думать, что человеческое, противоестественное действие не будет отражаться на окружающем. Прежде всего, оно может влиять на малых детей, до семи лет, когда дух еще не овладел всем организмом. *Огненному Миру*
бесконечные опасности в этом возрасте они как поганые не излучают никаких
вещей, кроме сущего, у него нет даже имен М.О.ч.1. 609.
Родион Григорьевич Белинский

Червь сомнения есть символ очень показательный. От младенческого возраста нужно употреблять лучшую профилактику против сомнения. Здоровая, разумная пытливость не породит сомнения.

Аум. 566.

Трехмерность есть оковы демона — сказал кто-то. Действительно тот, кто сковал человеческое сознание трехмерностью, был настоящим тюремщиком. Как же можно было сокрыть прочную, прекрасную высшую мерность. Дети в первых вопросах своих часто устремляются за пределы условных ограничений.

М.О.1.ч. 109.

Трудно от земли обратиться к Огненному Миру. Но также нелегко подойти к земным сферам от Тонкого Мира. Мудро состояние новорожденного, когда он может по-

степенно принять земные тягости. Не одно семилетие требуется, чтобы овладеть земным существованием. Потому следует так бережно охранять детей.

М.О.1.ч. 338.

Дети нередко могут лучше думать об Огненном Мире. Пробуйте их поощрять к таким представлениям, но применяя тонкое понимание, иначе можно или отвратить или навязать свои личные представления. Пусть дети вспоминают из своей сокровищницы, она готова к проявлению самых характерных подробностей. Наука может получить ценные данные от детей, ими мало пользуются. И когда нападают на детей, не желают понять, сколько можно нарушить грубым прикосновением.

М.О. ч.2. 174.

§-175-

Поучительно спросить самых малых детей, как они представляют себе Огонь? Можно получить самые неожиданные ответы, но они будут значительны. Только взрослые уже ставят Огонь в рабское положение.

М.О. 1.ч. 328.

О мире Огненном следует говорить даже самым малолетним. Но еще раньше нужно сказать, что пустоты не существует и одиночества не бывает. Можно таким образом подойти к вопросу Покровителя и Руководителя. Дети начнут привыкать к мысли, что ничего тайного нет. Такое основание послужит им, как верная защита от страха. Особенно вредно, когда невежественные родители начинают уверять ребенка не бояться, ибо ничего нет. Такое зерно отрицания затемнит всю жизнь и надломит сознание. Ребенок отлично знает сам, что везде что-то есть. Он видит многие образы и даже огненные. К ребенку приходят играть неведомые дети и взрослые. Невежественные врачи начинают заливать эти прозрения бромом. Но не яды помогут. Только толковое обяснение действительности сделают детей здоровыми.

М.О.1.ч. 379.

Никто не может воплотиться без запаса огненной энергии. Без светоча Агни никто не войдет в плотный мир. Прекрасен закон, ще препятствующий уже от семи лет возрастить сад огненный. Пусть эти первые цветы будут не велики. Пусть они

- 15 -

расцветают на крохотных помыслах, но это будет первый зачаток будущего мышления. Какое множество прекрасных помыслов зарождаются в семилетнем сердце, когда смутные образы Тонкого Мира еще не покинули мозг и сердце.

М.О.ч. 183.

Когда ребенок употребляет чистую психическую энергию, он знает неслыханно для других. Но когда воля рассудка действует, то ток основной энергии прерывается. Сказано — будьте просты духом, значит позволяйте чистой энергии действовать.

М.О. Зч. 535.

Прежде всего, нужно простое уважение к психической энергии. Нужно уважение к энергии, которая подобно огню, насыщает все пространство и конденсируется в нервных центрах. Пусть даже дети помнят, что в любом рукопожатии, в любом взоре, излучается эта связующая энергия.

Сердце. 506.

Можно наблюдать, что в детстве много электричества в теле, как бы тоже количество, как у взрослых, значит — элементы огненного тела вложены полностью. Зерно духа уже заложено.

Матери, помните, что дети замечают и сознают больше, чем предполагаете. Но много явлений упускается, например — нередкое свечение детского тела, также жесты и проявления гнева и покоя. Напрасно думают, что детская аура невыразительна. Можно видеть в ней не мало принесенного груза.

М.О.ч.З. 503.

Даже у младенцев можно наблюдать явление психической энергии. Но нужно уметь различать эти знаки, в которых так много отзывов Тонкого Мира. Уже явление прежних жизней оказывается среди детских игр и помыслов. Неразборчиво будет сказать, что все детские забавы одинаковы. Даже при общих играх каждый ребенок проявляет свою особенность. Наблюдая таких детей, можно обогатить свое знание о психической энергии.

С ранних лет можно отличать этих своеобычных детей, несущих свой мир проявления духа.

Очень редко, почти никогда, они не ограничиваются одной специальностью. Именно отсутствие специальности характерно, руки, как бы протянуты к чаше.

Л.С.М. 11. 2-V-17. 9286

Приучайте детей улавливать токи тепла жизненного. Помогите детям улыбаться радостно истинному явлению Бытия. Удержите от почитания призраков. Не надо вымыслов, когда Мир раскрывает свое чудесное построение. Так все пространство полно лучами Миров прекрасных.

М.О.ч.З. 479.

Нельзя отвергать, когда дети утверждают о своей прошлой жизни. Вещественно они знают, что происходило кругом них.

Аум. 97.

Напрасно удивляются многим появлением детей, помнящих свое прошлое. Именно теперь много рождается таких явленных посредников с Тонким Миром. Они помнят и о пребывании между земными жизнями, но их не умеют расспросить. Не в том дело, что они помнят о зарытых деньгах, но они могут рассказать о ценных ощущениях.

М.О. ч.З. -542.

Не все-же сведения о Тонком Мире проникают на Землю. Пусть люди обращают внимание на детей, помнящих не только прежние воплощения, но и некоторые подробности Мира Тонкого. Пусть такие сведения будут отрывочными — они для наблюдательного ученого могут собираться в целое ожерелье. Главное, не отрицать, что в данное время кажется необычным.

Братство. 158.

Можно заметить у детей странные быстрые взгляды, точно они видят нечто необъяснимое. Впрочем, иногда они говорят что-то о пожаре, о звездах и об

огоньках. Конечно, воспитательницы считают это болезнью или глупостью, но, именно на таких детей нужно обратить внимание. Как известно, дети младшего возраста легко видят астральные образы, кроме того, особенно чуткие видят пространственные огни. Подобные организмы следовало бы заботливо наблюдать с первых дней. Будьте уверены, что в них заложены возможности Агни Иоги, и если их поместить в чистую обстановку, они дадут пример возможностей. Главное не засорить и не запугать их.

Так как Мы достаточно говорили о насущности Агни Иоги, то, конечно, не для зрителей нужно готовить чуткие организмы, но для жизни, как овладетелей сужденного пути.

Не трудны для матери эти наблюдения, нужно только знать, что и зачем наблюдаете. Не говорю о вредном потворстве без оценки. Наблюдение незаметно учитывает способности, оставляя как бы случайные знаки руководства. Можно заметить, как радостно открываются глаза ребенка, когда его движения и восклицания о сокровенном бережно поддержаны. Насмешка самый вредный воспитатель. Чуткость есть степень культуры. Не готовить Агни иогов, но лишь открыть им путь космическое явление не терпит насилия. Но где цветок огня готов распуститься, там не мешайте.

АГНИ ИОГА. 457.

Поучительно, как в детском возрасте уже проявляются сведения и наклонности, которые нельзя обяснить никакими другими причинами, кроме прежних наслоений. Тем более нужно следить за такими самостоятельными склонностями, они могут показать дарования, которые потом могут исказиться в безобразном воспитании.

Братство. 152.

Среди детей можно наблюдать, когда они произносят услышанные слова и когда свои собственные, по этой границе можно отличать наследие воплощений. Легко можно наблюдать истинный унаследованный характер и собирать ценные особенности. Даже среди самых первых выражений ребенка можно представить себе его внутреннее сознание. Он не случайно обратил внимание на те или иные предметы. Так же очень значительны слова нежданные, произнесенные в самом младенчестве.

М.О.Ч.З. -503.

Если припомнить разные проявления детской прозорливости, то вряд ли можно

утверждать о механической клетке. Лишь впоследствии люди теряют представление, как о прошлом, так и о назначении. Сколько раз дети спасали взрослых, сколько раз дети не решались сказать о чувствованиях своих. Как часто взрослые запрещают всякую импровизацию, забывая что это есть песнь духа. Если техника и не совершенна, то все же сколько зерен прекрасных запечатлеются в этих зовах сердца.

М.О.1.ч. - 267.

Вы слышали о некоторых детях, которые могут видеть через твердые тела. Ищите разгадку в кармической огненной природе. Огонь есть высшая стихия и приближение к ней должно быть путем высшего сознания.

М.О. 1 ч. - 13.

Вы уже знаете о значении тринацадцатилетнего возраста для огненных явлений, но особенно нужно оберегать организм до семи лет. У детей даже самых развитых не нужно никогда насиливать природу. — Огонь не терпит насилия. Нужно уметь открыть дверь, но всякое насилие может вызвать непоправимый вред. С другой стороны не следует чрезмерно облегчать устремление ребенка, ибо условие чрезмерной помощи приводит к дряблости. Так заповедан Золотой Путь.

М.О. 1 ч. - 19.

Образование народа надо вести с начального обучения детей с возможно раннего возраста. Чем раньше, тем лучше. Поверьте, переутомление мозга бывает только от неповоротливости, каждая мать подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования — "ты все можешь". Не надобны запреты: даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное. То воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные Образы, как бы во имя детского неразумения, не унижайте детей. Твердо помните, что истинная наука всегда призывна, кротка, точна и прекрасна. Нужно чтобы в семьях был хотя бы зачаток понимания образования. После семи лет уже много потеряно. Обычно после трех лет организм полон восприятий. Рука водителя уже при первом шаге должна обратить внимание и указать на дальние миры. Беспределность должен чуять молодой глаз.

Община. 102.

- 19 -

Необходимо проверить программы школ и усилить линию достоверного познания. Суеверие загоняет людей в щели ужаса. Необходимо это выпрямление школьного мышления провести немедленно, иначе еще одно поколение недоумок будет позорить планету. Нужно усилить естествознание, поняв значение этого слова. Биология, астрофизика, химия привлекут внимание самого раннего детского мозга. Дайте детям возможность мыслить.

Община. 157.

Никто не дерзает восстать против школы, но мало кто думает о ее улучшении. Школьные программы не просматриваются целыми годами, между тем открытия спешат. Новые данные устремляются отовсюду, и воздушные сферы, и глубины океанов, и горные сокровища рассказывают о себе чудесные сведения. Нужно спешить, иначе раскопки изменят данные условной истории. В новых школах нужно убрать запреты, чтобы видели действительность, которая чудесна, если правдиво показана. Широко поле умственных состязаний.

Община. 115.

Каждая школа должна быть истинным образовательным об'единением. При школах должен быть полезный музей, в котором сами ученики должны принимать участие. Должен быть кооператив и ученики должны общаться и такому сотрудничеству. Должны происходить всякие проявления искусства. Без путей красоты не может быть образования.

Община. 104.

Обучение в низшей и средней школе должно быть одинаково для обоих полов. Нельзя навязывать ребенку специальность, когда он не может еще найти свои способности. Достаточно высшей школы, чтобы разделить программу по дарованиям. Так можно об'единить образование тех, кто не может сразу обнаружить свои задатки. Очень важно, чтобы программа не различалась для полов. Уже это одно условие сотрет очень вредное отношение к полу.

М.О. 2 ч. - 59.

Школы должны быть оплотом познания во всей полноте. Каждая школа от самой

начальной должна быть живым звеном среди всех училищ до самого высшего. Познание должно пополняться всю жизнь. Должно обучать прикладному знанию, не отрывая от науки исторической и философской.

Община. 103.

Следите за целесообразностью преподавания в школах. Установите возможность для успевающих скорейшего продвижения. Пусть с первого года школы медленный шаг не будет узами для быстрохода. Пусть учитель зорко распознает могущих быстро идти. Не надо хвалить их, но следует расчистить им путь. Следует создать промежуточные курсы, по этим ступеням быстрые могут взбегать. Не скрывайте от них трудностей. Для известного типа сознания каждое подвигоподобное движение есть уже свет и радость.

Также от учителя зависит быстро определить направление мышления ученика, ибо ошибочное напутствие есть тяжкое преступление, этим можно лишиться лучших работников.

Община. 207.

Свобода выбора заложена во всем. Просвещение лишь может осмыслить свободу избрания, потому просвещение есть утверждение бытия. Свобода выбора, просвещение, самоусовершенствование — есть путь Огня. Каждая школа должна с малых лет давать просвещение, связывая действительность с сущностью сужденного. Лишь так можем связать наше бытие с усовершенствованием.

М.О. 1.ч. - 269.

Нововедения во всех областях науки и в школах необходимы. Со старой наукой в будущем мире далеко не уедешь. С одной стороны надо искоренить все ненужные нагромождения, с другой нужно глубже вникнуть в явления, прибавляя современные достижения. Слишком много лет проходит сейчас пока достижения лабораторий, исследований и открытия доходят до школы и народа. Нужно при школах устроить информационные отделы с популярным изложением новейших достижений.

Беспребедельность. 2.ч. - 492.

В школах должен быть введен предмет — Синтез науки. Из него учащиеся усмотрят

как тесно связаны многие отрасли познания. Они увидят, как велик круг науки. Они поймут, что каждый ученый соприкасается с целым рядом научных областей. При ознакомлении с синтезом учащиеся могут сознательнее выбрать свою ученную деятельность. Не забудем, что до сих пор такой выбор был весьма случайным, поскольку часто на смутных традициях семьи. Также беспомощно проходил учащийся разрозненные школьные предметы, не понимая, почему, именно, эти предметы необходимы. При изучении языков обычно не указывалось, какие преимущества дает каждый из них. Поэтому так часто замечалось вялое отношение к познанию. Это было не леностью, но просто незнанием смысла и цели предмета. Если каждый научный предмет должен иметь увлекательное введение, то синтез науки просветит к труду самое малое сознание. Не следует думать, что такой синтез может быть воспринят лишь в старшем возрасте. Именно в начальных занятиях дети особенно легко усваивают широкие взгляды.

Братство. 426.

Самая близкая духу наука будет высшая математика, если она понята правильно. Так отвлеченностъ делается реальностью. Туман знания может просветиться Беспределностью. Конечно мы должны стремиться ко всему, что может выводить наше сознание за пределы планеты.

Иерархия. 162.

Природа вещей должна быть преподаваема среди самых первых предметов. Она должна быть прекрасно рассказана во всей реальности, должна быть показана преемственность миров со всеми научными сопоставлениями. Религия не только не будет противоречить такому изложению основ, напротив, религия будет помогать в своих древнейших намеках. Предмет природы вещей будет преддверием понимания Живой Этики. Нужно познать, для чего нужна честь, достоинство и все прочие качества человечности. От самых ранних лет дети должны слышать о Мирах Тонком и Огненном: должны понимать начало Иерархии и добра. Чем раньше им напомнят об Иерархии и прочих Истинах, тем легче им припомнить прежнее знание. Понятие Бога во всем величии очистится на основе Иерархии. Только так Понятие Высшее не останется отвлеченным и сольется со всем Бытием. Нужно, чтобы школы приняли всю привлекательность, которая представляет Бытие во всем величии.

М.О. 2.Ч. -188.

Среди учебных предметов пусть будут даны основы астрономии, но поставив ее,

как преддверие к дальним мирам. Так школы заронят первые мысли о жизни в дальних мирах. Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почуяют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету. Останавливаем внимание на школах, ибо от них утвердится сотрудничество. Не будет созидания без сотрудничества. Не будет прочности государства и союза, когда будет властствовать ветхая самость.

Община. 110.

Люди изучают жизнь пчел, муравьев, обезьян, ~~и~~ люди изумляются перелетным птицам, их порядку, их стройности, но, все-же не делают соответственных выводов для улучшения жизни земной. Естественная история должна быть преподана в школах, как можно полнее и увлекательнее. Нужно на примерах растительного и животного царства дать понять, какие сокровища заложены в человеке. Если сравнительно низшие организмы чуют основы бытия, то тем более человек должен приложить усилия к преуспеянию. Много ценных показаний проявлено всюду. С самых первых уроков учащиеся пусть порадуются чудесами жизни. Также пусть они поймут, как обращаться с полетами и яснослышанием. Так яснослышание будет естественным условием. Также и Тонкий Мир будет изучаем наряду с тонкими энергиями. Не будет деления на физическое и метафизическое, ибо все существует – значит все ощутимо и познаваемо. Наконец, сокрушаясь суеверия и предрассудки.

Община. 114.

Среди изречений классического мира можно находить указания на глубокие основы Бытия. Уже в младших школах учат изречениям древних. Можно при этом указать на значение слов и тем уже заложить многие верные понятия.

Братство. 537.

В школах должно быть преподаваемо уважение к произносимому понятию. Ведь попугай могут бессмысленно устремлять в пространство понятия, часто великого значения. Но люди должны понять, что каждое слово, как стрела громоносная, и слово как педаль мысли.

Община. 47.

- 23 -

Умение проникнуть в смысл слов лежит в восприятии внутренним центром, но не в построении речи. Предложите самое простое понятие на обсуждение тысячи людей и можете получить лишь одно соответственное толкование. Надо приучиться к истинному пониманию речи. Понимание разных языков происходит от восприимчивости того же гортанного центра.

В школах полезно детям читать отрывки на незнакомых языках, замечая, как понимается чужая речь. Рука легко принимает знакомые предметы. Сознание легко уловит когда то близкие звуки.

Агни Йога. 248.

Для роста познавания красоты в школах учреждается изучение красоты жизни. История Искусств и Знаний войдет в этот предмет, ибо он должен касаться не только бывших пониманий, но и содержать указания по современным достижениям. Руководитель этого предмета должен быть действительно образованным, чтобы избежать всякого изуверства, которое содержит в себе зерно невежества.

М.О. 2.ч. 77.

Следует от малых лет приучать усваивать красоту звука. Музыкальность нуждается в образовании. Правильно, что в каждом человеке склонность к звуку заложена, но без воспитания она спит. Иногда одна гармония уже на всегда пробудит чувство прекрасного. Но велико невежество, когда в семье забыты лучшие панацеи. Особенно, когда мир содрогается от ненависти, необходимо спешить открыть ухо молодого поколения.

Братство. 292.

Также нужно открыть глаза. Часто достаточно одного касания, чтобы глаз на всегда усмотрел цвета, но все же касание просвещенное нужно. Если даже от прежних накоплений глаза уже открыты, то всетаки нужно, чтобы прозвучало призывное — смотри.

Братство. 293:

Пусть через все области науки прозвучит призыв к правде просторной. Пусть каждый, хотя бы через физическую культуру, начнет мыслить о культуре духа. Пусть биология напомнит о нескончаемой жизни. Если кто любит иноземные слова, не препятствуйте, ибо пути беспредельны. Когда кто-то смущается, ободрите, ибо смуще-

ние, нередко, есть знак мысли затаенной. Одно слово о беспредельности может дать крылья. Когда кто-то молчит, может быть он ищет наиболее выразительное слово, ободрите взглядом. Можно перечислить много мостов, по которым перейдут поток молодые друзья.

Братство. 468.

Нужно создать особый предмет — сердцеведение. Одна История Человечества дает сравнительную таблицу деятелей мозга и сердца. Разве эти лики подвига и героев самоотвержения не дадут лучшее усовершенствование сердца.?

Сердце. 359.

Сердечное воспитание необходимо от двухлетнего возраста.

Прежде всего, можно рекомендовать молоко матери или козье, но наемная кормилица уродливое явление. Кроме того, молоко матери часто удобоваримее и содержит уже частицы сердечной энергии.

Сердце. 408.

Нужно начинать наблюдения над сердцем с младенчества. Можно таким образом нащупать известные периоды, когда дух постепенно овладевает телом. Многие кожебания пульса характерны уже с семилетнего возраста, они есть окончание привхождения духа.

Сердце. 535.

Явление биения сердца очень близко вниманию детей. Именно детям легче всего рассказать о сокровище сердца. Считаю, что этот рассказ останется на всю жизнь, как первое восхождение.

Сердце. 575.

Грамотность еще не есть просвещение, потому дается совет укрепить сердце, как средоточие просвещения.

Братство. 220.

При наблюдении деятельности сердца, заурядный ум столкнется со множеством

- 25 -

недоумений. Так можно даже в школах упражнять внимание малых, которые будут часто гораздо честнее и подвижнее больших, стоит только обратиться к ним с увлекательным предложением обратить внимание на их собственные ощущения.

Сердце. 425.

Сердце может быть названо самым индивидуальным органом. Потому и методы воспитания сердца должны быть подвижными. Нужно с самых малых лет обращать внимание на отвращения или на склонности. Нелепо считать часто непонятные отвращения, как невежественные глупости. Нередко в этом оказывается целый строй сердца и могут быть построены самые полезные выводы. Но больше всего нужно бояться сердца, не знающего ни склонностей, ни отвращения. Значит, сердце спит.

Сердце. 428.

При воспитании сердца, прежде всего, выдвигается понятие труда. С первых лет устанавливается труд, как единственная основа жизни, как совершенствование. При этом уничтожается представление об egoизме труда, наоборот, присоединяется широкое понимание труда на пользу общую. Такое представление уже значительно уточняет сердце.

Сердце. 411.

Огненное солнце невидимо, также как незримы великие небесные тела. Следует пояснить уже в школах насколько ничтожно наше поле зрения. Только так можно уговорить человечество, что оно божественно в своей сущности сердца, но в теле подвергается всем ограничениям. Только так дети уже узнают, о чем нужно заботиться. Они очень недоумевают, что явлено в груди, что бьется постоянно.

Мир Огн. ч.2. 238.

Познавательность есть особое качество сознания. Оно не зависит от рассудка, не зависит от окружающей среды, не зависит от школьного образования, — оно слагается в области сердца. Особенно значительно наблюдать таких людей от малых лет. Они отличаются от окружающих их и как бы знают свое назначение. Иногда эти знания проявляются даже в неожиданных словах. Иногда сами действия ребенка показывают насколько дух его ищет нечто определенное, но обычно не поняты такие стремления. Но в будущей эпохе, именно, такие особенные познаватели будут оценены

ны.

Аум. 271.

Воображение есть следствие накопления опыта. Но может быть огромное накопление и всетаки вместо воображения проявится лишь покой и раздражение. Не может образоваться воображение без сердца. Потому будут творцами внутренними или внешними, кто мудро сочетали накопления с явлением огней сердца. Так можно говорить всем детям во всех школах.

Сердце. 196.

Опровержение Учения происходит от недостатка сердечного воспитания. Этот предмет нужно проходить и в семье, и в школе. Нужно придать ему не вид опыта, но твердо вести развитие памяти, внимания, терпения, доброжелательства и после обратить наблюдательность за ощущениями сердца. Так будет заложена торжественность и любовь к Прекрасному. Так определится граница Света и Тьмы. Дети любят Свет.

Сердце. 498.

В течение школьных лет особенно замечается опухание и чувствительность желез. Врачи всячески стараются загнать внутрь это явление или удалить железы. Но почти никто не подумал, что особая чувствительность желез зависит от огненных проявлений, вызванных новым мозговым и сердечным напряжением.

М.О.1.Ч. 213.

Мать иногда говорила сыну о значении Высшей Благодати и вечной связи с Высшими Силами. Мальчик, однажды, очень внимательно наблюдал за птичкой на своем окне и шепнул матери - "она тоже следит за мною, чтобы не сказал ничего гадкого." Так тоже может начинаться мысль о великой связи.

М.О. Ч.2. 34.

Когда предлагаю помолчать, не значит погрузиться в сон, но, наоборот, звучать по силе Иерархии. Нужно приучать всех семилетних помнить Иерархию, ибо после семи лет сознание уже приобретает неизгладимый след для всей жизни.

Иерархия. 244.

- 27 -

Плачевно наблюдать, что воля хаотичная преобладает среди людей. Она не улучшается от формального образования. Свобода воли есть прерогатив человека. Но без гармонии с Силами Высшими она становится бедствием.

Братство. 103.

Нужно во всем соблюдать Иерархию, которая, видимо и невидимо, напоняет наше сознание. Прискорбно, если сознание будет представляться чем-то почти сверх естественным. Каждое биение сердца наполняет нас сознанием как существования, так и сущим пониманием бытия. Туман мысли лишь от неуважения к сознанию. Нужно эти слова написать в каждой школе. Могут дети спросить — как защититься от мерного обихода? — Тогда можно указать на надпись об уважении.

Сердце. 507.

Мудрый не будет искать точного подобия Бога в теле земном, ибо лишь огненное тело будет сохранять те-же искры, как и Существа Высшие. Разве не следует в школах указывать, чем мы подобны Богу, чтобы оправдать древние Заветы, из которых люди сделали посмешище. Поручаю свидетельствовать о Мире Огненном, как о существующем со всеми признаками бытия. Нужно везде очистить Понятие Вышнее. Нужно не бояться приходить на помощь везде, где можно повысить сознание. Учение нуждается в свидетелях. Оно отвечает всем без различия верований и народностей. Пусть поверх всего светит одно солнце. Нетрудно путем науки говорить об единстве.

М.О.ч.2. 179.

Осознание Высших Сил дается не в школах, не извне, но именно живет в сердце, будучи самым краеугольным воспоминанием жизни Тонкого Мира. Можно сказать — будьте благословленны, которые сохранили в сердце самое Прекрасное. Тучи человечества от забвения самого нужного. Ночь дана, как возвышение духа, но люди сказали в неведении — сон подобен смерти. Нелепо сравнивать тайну чудесную с разложением. Нужно от малых лет твердить, что сон называется беседою с Ангелами. Когда слова не нужны, тогда начинается познание сердечное.

М.О.ч.2. 96.

Без Бога нет пути. Можно называть Его, как хотите, но Высший Иерархический Принцип должен быть соблюдаем, иначе нет к чему прикрепиться.

С глубоким Символом Христос указал на детей, так же просто подойдем к Вратам Великого Знания.

Л.С.М. 11. 2-IV-10.

126

Считаю, можно направить детей от самых малых лет к познанию Высшего Мира. Не будет это насилием, ибо поможет детям легко припомнить то многое, что скоро забывается. Притом, такое проявление проснется в несравненно прекрасных формах. Народ стремится к красоте и тожественности, на таких основах можно рассказать о надземном Величии.

Нужно знать, как осмотрительно можно при расширении сознания подойти к сердцу человечества. Уже стираются многие границы, но при таких новых путях требуется особое человеколюбие. Нужно воспитывать это качество наряду с чистотой тела и духа. Пусть гигиена духа займет свое место в школах, тогда Высокие Собеседования будут лучшими часами.

Аум. 166.

Опознание Высшего Мира должно происходить свободно, добровольно и доброжелательно. Насилие неуместно в таком высшем предмете. Так каждый учитель должен преподавать Высший Мир, как Высшую радость. Никто не назовет радость насилием. Никто не будет осуждать приносящего истинную радость. Но сколько вдохновения нужно развить в себе, чтобы быть провозвестником радости. Если учитель достиг такой степени, он заслуживает всякого почитания.

Мир Высший есть пробный камень сознания.

Аум. 127.

Нужно учить о существовании Иерархии Миров, которая беспределна. Пусть дети получат, хотя бы, намек на красоту Беспределности. Сперва произнесется слово, но после зародится понятие.

М.О.Ч.2. 107.

Мир Высший кажется иногда людям бредом или же иллюзией. Традиции наших времен не позволяют духу устремиться к Высшим сферам. Церковь имеет догмы, семьи имеют рамки, сооруженные прадедами, народы имеют законы, лишившие их утверждени самодеятельности. Лишенные духа красоты, как познают Беспределность?

Правы дать детям в школе сознание всей нескончаемости творческой деятельности

- 29 -

ности..

Беспределность. 1ч. 29.

Школы имеют задание развить в учениках понимание связей элементов. Иногда думали, что состав воздуха одинаков везде. Люди пьют воду и говорят — просто вода, огонь — просто огонь. Все нужно исследовать с точки зрения Мира Огненного.

М.О.ч.2. 128.

Почему люди избегают всего неизвестного для них? Ибо в школах им говорят — делайте, как все.

Устремляйте дух к неизвестному, такое устремление дает новые формы мысли.

Агни Иога. 294.

Кто следует Учению Огня, должен понимать допущение совершенствования материи. Миры тела и Света значительно соединились. Это будет законом преображения так называемой смерти.

Полезно в школах учить о бессмертии. Религия, учащая о смерти, умрет, как умрут все, желающие умереть, ибо будущее состояние заключено в сознании нашем.

Агни Иога. 333.

Пора людям признать, что жизнь не прекращается. Так совершенно изменится отношение к земному существованию. Для правильной эволюции необходимо скорее утвердить правильную точку зрения на непрекращающуюся жизнь. Наука должна притти на помощь, чтобы рассеять мрачные заблуждения. Не о могиле думать человеку, но о крыльях и красоте сужденной.

Братство. 265.

Учение жизни должно, прежде всего, утвердить понятие жизни и за пределами земной оболочки. Нужно накопить сознание вовсе не на завтра, но на вечные пути в Беспределности.

Братство. 266.

Искусство мышления должно быть развиваемо в школах. Каждое искусство нужда-

- 30 -

ется в упражнении. Так же мышление должно быть усилено упражнением. Но такое углубление не должно быть тягостным и скучным, потому руководитель такого предмета должен быть истинным просвещенным. Можно видеть, что самые ужасные бедствия в истории человечества происходили от неумения мыслить. Можно найти множество примеров, когда срывчатое мышление и необузданые чувства вели к пропасти целые народы. Каждый ребенок может быть направлен к мышлению. Так нужно рассматривать искусство мышления, как здоровье народа.

М.О. ч.2. 61.

Человечество должно лучше изучать мышление. Нужно в школах установить науку о мышлении, не как отвлеченную психологию, но как практические основы памяти, внимания и сосредоточения.

Конечно, кроме названных четырех областей науки мышления, многие качества требуют развития — четкость, быстрота, синтетичность, оригинальность и другие. Можно также излечивать вспыльчивость. Если бы часть усилий, затрачиваемых на спорт в школах, уделялась бы мышлению, то скоро результаты были бы поражающими.

М.О.ч.3. 429.

Следует твердить об искусстве мышления. Если оно не достаточно развивается в школах, то семья должна прийти на помощь. Нельзя допустить, чтобы человек сделался рассеянным, иначе говоря, невменяемым.

Братство. 330.

Смысл жизни среди древних эпох понимался глубже, нежели теперь. Все замечательные открытия современности не только не сосредоточили внимания на основном значении жизни, но часто даже уводили мысль в область механической обстановки. Нужно делать усилия, чтобы направить мысль на самую основу существования. Нужно сравнить уровень мышления древних философов с направлением рассуждений современных ученых. Помимо знания многих научных достижений, философы древности умели, нередко, дать очень углубленные формулы жизни. Необходимо, чтобы искусство мышления снова превозмогло внешние придаточные условия бытия.

Братство. 510.

Мысль должна изучаться в лучших научных учреждениях. Мысль есть закон Мира.

Братство. 341.

1) - 31 -

Люди теряют смысл жизни. Так нужно обратиться к мысли, как к пути творящему. Каждый имеет достаточно мыслей, лишь бы от детства ему напомнили о сокровище, явленном и сужденном.

М.О. ч.3. 601.

Наш путь учить и наблюдать, как различно будут думать люди с распущенными мышлением. Можно при школах учредить классы мышления и наблюдений за процессами жизни. Часто можно заметить, как малыш лучше взрослого поймет скрытую сущность случившегося.

Иерархия. 308.

Советуйте развивать мышление и наблюдательность. Сердце не может занять свое назначение, когда вместо мысли блоки и вместо наблюдательности крот, теперь, именно, время углубления мышления, иначе народные массы не найдут применения полученных сокровищ. Сказано — в школах должны быть введены часы уявления наблюдательности и приучения к мышлению.

Сердце. 22.

В школах следует изощрять принятие чужих мыслей. Люди настолько не умеют слушать и понимать читаемое, что особые часы должны быть уделены на проверку слышанного. Как можно ожидать, чтобы огненная энергия была замечена, если не обращено внимания даже на громкое слово.

М.О. ч.1. 570.

Учитель обязан следить за качеством мысли ученика. Не самые проделки, но течение мысли будет путем продвижения. Не сверх естественно это понимание чужой мысли, но оно складывается во многих движениях и взорах. Не много внимания и учитель увидит огни глаз. Очень значительны эти блистания, которые для мудрого врача дадут целую историю внутреннего состояния.

М.О. 1.ч. 331.

Даже на самых простых физических действиях можно замечать влияние мысли. Например, можно бросать мяч с одинаковым физическим усилием, но сопровождая различными мыслями, и, конечно, сила удара будет различна. Так можно видеть сколько

2) - 31 -

мы сами препятствуем или усиливаем даже обычные наши действия. Нужно вводить в школах подобные опыты, чтобы на простых физических аппаратах показывать силу мысли.

М.О. ч.1. 205.

Мечтание должно преобразоваться в дисциплинированное мышление.

М.О. ч.2. 428.

Для укрепления энергии нужен огненный порыв.

Когда будут строить школы мысли, тогда испытывать будут и значение чувств.

Сравнивая чувство злое с чувством добрым, опять познается насколько добро вынослинее зла.

Аум. 516.

Если когда-то произошли ошибки по невежеству или по злобе, то нельзя же воспитывать целые поколения на тех же заблуждениях. Много говорят о предрассудках, но готовы задушить молодое поколение требованиями, не имеющими смысла.

Суживание мышления есть грубое преступление.

Аум. 338.

Нельзя написать, что можно и что нельзя для всех случаев жизни. Потому так ценим скорую сообразительность. В каждой школе должно обучать накоплению быстрого мышления—без него, как пройти сквозь пламя?

М.О. ч.1. 245.

Мы можем посыпать мысли, которые могут создавать не только световые знаки, но могут давать телесные ощущения. Принцип трансмутации мысли в ощущении только доказывает, что мысль есть энергия. Так нужно с малых лет привыкать к мыслеэнергии. Но для этого школа должна сказать о субстанции духа.

М.О. ч.1. 401.

Мы следим за детьми с колыбели и взвешиваем их лучшие мысли по всему миру. Не часто дух ~~доходит~~ доходит до развития и число отпавших велико, но как

- 32 -

саду прекрасному Радуемся мысли чистой.

Л.С.М. 11. 2-IV-2.
ч. 59-60

Можно по некоторым признакам различать народы восходящие и нисходящие. Народ, которому еще может предстоять восхождение, будет мечтать о герое, но дряхлому народу понятие героев будет обременительным и ненужным.

Каждый помнит детей, ушедших из дома за счастьем, и сказки всех времен отдают счастье этим детям.

Анни Иога. 46.

Уже древние мудрецы советовали материам передавать детям сказания о героях и знакомить их с лучшими песнями о подвигах. Неужели теперь человечество отказывается от этих мудрых заветов. Мир Огненный, прежде всего, открыт героям и подвижникам.

III.О.Ч.2. 428.

Жизнь и изречения явленных великих сподвижников и героев, конечно, нужно явить во всех школах.

III.О. Ч.3. 429.

Сознание взрослых иногда отмирает на некоторое время, когда дети остро воспринимают ценные качества. Взрослые нередко не звучат на понятие героизма, но дети любят народных героев. Они восхищаются подвигами и мечтают видеть самих себя на месте борцов за правду. Невозможно лишать детей этого живого источника вдохновения, на всю жизнь останется такое светлое горение.

Братство. 470.

Нужно зажигать молодых подвигом, который преобразит их сущность и незаметно для них самих подготовит сердце для будущего совершенствования.

Сердце. 113.

Полезно в школах задавать содержание целых историй с вопросами, как поступили

бы ученики на месте героев? Нужно не вкладывать в учеников определенные ответы, наоборот, открыть поле всяких соображений, так учащиеся вступят на первое испытание. Потому нужно с первых лет приучать к свободному выбору последствий.

Сердце. 241.

Герой становится неприемлемым в жизни маленьких сердец.

Можно сегодня говорить вместо механики о герое. Пусть дети называют себя героями и применяют к себе качества замечательных людей. Пусть дадут им книги четкого изложения, где без примирительных смазываний будет очерчен облик труда и воли.

Община. 234.

В школах не следует читать лишь о героях. Несколько безымянных примеров судьбы шатунов будут уместны. Яркое пламя подвига еще больше засияет от судьбы тушителей.

М.О. 1.ч. 89.

В человеческих взаимоотношениях, — люди не желают знать ни причин ни следствий. Они не заботятся о всходах и хотят, чтобы совершалось по их произволу. Люди, не взирая на все примеры, усомнятся в космическом законе. Они весьма охотно сеют причины, но не подумают, что сорные травы будут единственным урожаем.

Следует в школах ввести беседы о причинах и следствиях. Пусть руководитель задаст причину, а ученики придумают следствия. При таких беседах выявятся и качества учеников. Можно вообразить много следствий от одной причины. Пусть от детского возраста молодежь привыкает к следствиям сложным и к зависимости от пространственных мыслей. Не следует полагать, что дети должны быть ограждены от мышления.

Братство. 144.

Как величествен закон Причинности. В нем заключен ответ на каждый вопрос. Человеческий ум смущается вопросом о бедствиях, но закон Причинности приводит к закону Кармы. Человек негодует на бедствия, но закон Причинности указывает ему на порождения. Человек изумляется странным нарушениям равновесия, но Космический закон взыскивает о Высшей Справедливости. Если бы школы и храмы возгласили закон Причинности, то и сознание было бы на высшей ступени, ибо не может продвигаться то,

- 34 -

что разобщено с основами Бытия.

М.О.ч.3. 47.

Накопление опыта, имеющее столь важное значение, всегда напомнит пример из раннего детства. Не прежде познает дитя свойство огня, чем обожжется. Ничто не заставит человечество применить меры более чуткие. Конечно, они же будут удивляться отчего следствия многих их заключений так длительны и чувствительны.

Сердце. 202.

Направить сознание в будущее есть задача истинной школы. Никто не хочет понять, что перенесение сознания в будущее есть образование ведущего магнита. Можно достичь, лишь полюбив будущее.

М.О. ч.2. 60.

Люди не могут мыслить о будущем, ибо обычно пребывают под чарами иллюзии прошлого. Нужно обращать внимание в школах на изучение будущего.

М.О. ч.2. 354.

Научиться углубить и вознести мысль о будущем, значит занять в нем место, которое будет рости вместе с сознанием. Кто знает путь в будущее, тот может без боязни нести свой улов. Между тем, часть человечества не видит даже нити в будущее. Сорванные и разметанные, как осенние листья, они подымают пыль с чужих базаров.

Учите детей летать высоко.

Община .189.

Несмотря на все достижения науки, люди особенно трудно понимают наполненность пространства. Они говорят о микробах, о неуловимых сущностях, но, всетаки подумать о наполненности пространства им почти невозможно. Также трудно человеку представить, что каждое его дыхание, каждая его мысль меняет окружение его. Человек не хочет понять, что он одарен сильными энергиями. Можно иногда в школах показать детям на сильных микроскопах наполненность пространства.

М.О. ч.2. 365.

Область тончайших энергий неисчерпаема. Нужно, чтобы наблюдались всевозможные явления и сносились бы в лаборатории исследований. Очень часто непосредственное чувство ребенка могло подсказать нужные наблюдения. Не случайно говорю о врачах и школьных учителях, и те и другие имеют вокруг себя широкое поле для наблюдений. Много пользы могут они принести науке, подобно станциям метеорологическим.

Братство. 225.

Мало представляют себе люди воздействие пространственных токов. Даже просвещенные ученые не всегда отдают себе отчет в непрестанном изменении качества атмосферы, слишком велика очевидность в неподвижности окружающего.

Следует воспитывать сознание молодежи, что около них кружится постоянный вихрь, но не ужас несет он, уявляя мощь тонких энергий.

Аум. 524.

Так мало чуют вибрации космических сил и так мало являются распознавания, где заложено тонкое распознание. Устремленный дух к высшим сферам знает какая существует магнитная связь между тонкими энергиями и является созвучие на все пространственные давления. Так нужно воспитывать поколение на понимании тонких энергий, ибо вибрации пространства приближаются к Земле, и утверждение Новой Эпохи принесет смещение многих утверждений.

Иерархия. 349.

Часто спросят — почему так редки проявления тонких энергий? Скажите — они безпрерывны, но глаз и ухо человека не хотят знать их.

Нужно в школах развивать способность наблюдать. Именно, в школах нужно проверять наблюдательность, и молчание в темноте лучшее средство.

Агни Йога. 344.

В древности знали общение с пространственным огнем и чтили уход, утверждавший новую жизнь. В этом законе общения с пространственным огнем и принципе обмена энергий содержится вся сущность Бытия. Проследив за явлениями энергий, можно тонко отметить каковы импульсы, движущие энергиями. Детские импульсы могут дать лучшие показания. Можно наблюдать, как ребенок, утеряв одно свойство, применит к духу своему новую энергию.

Беспред. ч.2. 426.

- 36 -

Язык духа является насущным для Тонкого Мира. Сущность его будет лежать в тонкой природе, но всетаки можно приучать к нему и в земном состоянии. Школа должна узнавать находчивость учеников по заданию одного слова и затем по одному взгляду. Последний опыт будет ближе всего Миру Тонкому. Кроме того можно также развивать относительность обращений по качеству собеседника, и так каждый в земной беседе употребляет лучший язык для собеседника, считаясь с его сознанием. Каждый школьный учитель знает как многообразен должен быть его язык, чтобы сделать друзей из школьников.

М.О. ч.1. 411.

Не приучайте малых ожидать великих явлений в их человеческой мере. Настолько ветхая мера не отвечает действительности, настолько люди извратили понятие величия даже в физическом смысле. Каждое действие может быть измерено лишь относительно Иерархии и Беспредельности. Так научите малых сперва помыслить о Беспредельности, помня к тому же, что никто не должен считать себя ничтожной песчинкой, как обычно поступает лицемер. Наша величина обеспечена огромной ответственностью.

Иерархия. 52.

Наблюдательность есть одно из главных огненных качеств, она вовсе не легка и накапливается также медленно, как и сознание. Всеми силами вводите наблюдательность уже в школах для малолетних. Час, посвященный наблюдательности, будет истинным уроком жизни. Начинайте утончение наблюдательности на самых обиходных предметах. Было бы ошибкой скоро направить учеников в высшие представления. Если для начала ученик сумеет наблюсти обиход комнаты, это уже будет достижением. Так можно открыть слепоту и утвердить истинное зрение. Дети очень любят такие задания. Уносят эти упражнения сознания в высшие сферы. Представьте себе восторг малыша, когда он воскликнет — "я еще увидел". В этом "еще" может заключаться целая ступень. То же радостное восклицание будет приветствовать, впервые замеченную, огненную звездочку. Так начнется истинная наблюдательность.

М.О. ч.1. 69.

Закажите ребенку описать, как ему представляется Новая Страна. Именно так можно проследить за проявлением невиданного. Создать толчок к реализации мечты — есть лучшее задание для детей. После задайте описать обычный кусок гра-

- 37 -

нита. Это будет для находчивости. Может быть камень даст ему представление о твердых дальних миров. Из обычного можно извлечь искры красоты.

Агни Йога. 68.

Много нужно убеждать людей, чтобы они могли заметить в своих жизнях происходящие главные моменты. Люди так не умеют различать главное от ничтожного. Часто самые узловые вехи существования не обращают внимания на себя. Школа должна помочь такому просвещению.

Аум. 98.

Напомним о свойствах, совершенно недопустимых в общине человеческой: невежество, страх, ложь, лицемерие, своекорыстие, присвоение, пьянство, курением сквернословие. Можно отказаться от каждой слабости, если ясна задача будущего. Можем ли сомневаться, что вы хотите победить ваши недочеты? Для начала не лгите, и не бойтесь, и учитесь каждый день.

Хочу, чтобы Мои советы достигли школы.

Община. 178.

Признательность есть одно из самых реальных по последствиям понятий. Можно приучаться к нему даже на мелочах. После в школах нужно говорить о признательности, как о залоге благосостояния.

Сердце. 95.

Когда семья не умеет, пусть школа научит чистоте во всем быте. Грязь не от бедности, но от невежества. Чистота в жизни есть преддверие чистоты сердца. Кто-же не хочет, чтобы народ был чистым? Нужно оборудовать школы так, чтобы они были рассадниками украшения жизни. Каждый предмет может быть обдуман с любовью. Каждая вещь должна быть сделана соучастницей счастливой жизни.

Община. 106.

Уберегите детей от всего ложного, уберегите от дурной музыки, уберегите от сквернословия, уберегите от ложных состязаний, уберегите от утверждения самости, тем более, что нужно привить любовь к непрестанному знанию. Мускулы не должны забивать ум и сердце.

Община. 116.

Некоторые смутьяны надеются что постоянным свержением всего они упрочат свое благосостояние. Характерны эти мысли расхищения и раздробления. Невозможно даже помыслить о привлечении огненной стихии на расхищение и раздробление. Пусть срубивший дерево немедленно заменит его вновь посаженным. Пусть огородник одною рукой собирает, другою сеет. Простое правило нерасхищения должно быть преподано среди первых уроков школы. Учитель должен приготовить дух для самых пламенных восприятий. Только при постоянном утверждении путей грядущих можно заготовить воинов духа.

М.О. 1.ч. 326.

Подкупность должна быть искоренена всеми средствами, но нельзя полагаться на карательные меры. Они плохо помогают. Нужно среди уроков Этики в школах утвердить мысль, что подкупность не соответствует достоинству человека. Следует очень пристально наблюдать, не покажутся ли где признаки такого гниения?

После подкупности не менее позорно неделание долга. Но это преступление так всасывается от малых лет, что и воздействие возможно лишь от малолетства. Пусть дети приучаются к работе взрослых. На качестве труда придет и сознание долга. Каждая небрежность, забывчивость и уклончивость может быть осуждена лишь в своем сердце.

М.О. ч.2. 71.

Школы поймут, где леность, где необычное строение характера, где безумие и где необходимо понимание.

Община. 109.

Школа научит уважать полезные изобретения, но упасет от машинного рабства. Всякое рабство будет уничтожено, как признак темноты. Учитель будет ведущий наставником— другом, чтобы указать путь краткий и лучший. Не явление насилия, но улыбка зова. Но, если в школах жизни просочилось предательство, то самое суровое осуждение положит конец такому безумию.

Община . 108.

Учение может усваиваться детьми необычайно быстро, лишь бы наблюсти особенности ребенка. Он в большей степени вспоминает уже познанное ранее.

Но особенно полезно, если вместо новых знаний ребенку помогут вспомнить уже заложенное в нем. Тем легче после усвоить и новые предметы, но следует наблюдать.

Братство. 276.

Самообладание есть очень сложное качество. Оно состоит из мужества, терпения и сострадания. Следует очень заботливо развивать это синтетическое качество. В школах следует ставить ученика перед лицом самых неожиданных обстоятельств. Преподаватель должен следить насколько сознательно принимаются впечатления. Это не будет суровая спартанская школа физической выносливости, но это будет почерпание из сердечной энергии, чтобы понять вещи с достоинством.

М.О.ч.1. 634.

Суровость и жестокость совершенно различные понятия. Но люди не умеют отличать гармонию суровости от судорог жестокости. Суровость есть атрибут справедливости, но жестокость есть человеконенавистничество.

В государстве оба эти мрачные исчадия: жестокость и сквернословие должны быть изъяты законом. В начальных школах уже должны быть заложены принципы, поясняющие недопустимость двух низших пороков.

Братство. 65.

Можно найти мощь радости в сотрудничестве. Кто распределит силы для производительного труда? Лишь тот, кто умеет представить полезное сотрудничество. Он должен уметь вообразить такую общую работу, как знаете, воображение нужно образовать. Задача каждой школы есть открытие обоснованного воображения.

М.О. ч.2. 63.

Много указывалось о необходимости развития терпения. Пусть даже в школах задают задания терпения.

Невозможно без познания терпения помыслить о Беспребельности.

Аум. 244.

Сравните огонь плавильной печи с пламенем бушующего пожара, сопоставьте согласованное действие со стихиями хаоса, и вы призовете все спасительные ритмы, чтобы уявить согласованность действия. Потому школы должны развивать ритм со-

гласованности. Мы уже не раз упоминали о согласованности гимнастических упражнений. Не только для войны, но для духовной защиты нужна дисциплина толпы.

М.О. ч.2. 332.

Школа должна не только вмещать любовь к книге, но должна научить читать, и последнее не легче первого. Нужно уметь сосредоточить мысль, чтобы вникнуть в книгу, не глаз, но мозг и сердце читают. Книга не занимает почетного места во многих домах. Кооператив, прежде всего, имеет книжную полку, содержание которой очень обширно. Будет рассказано о ценностях родины и связи ее с миром: показаны будут герои, творцы и труженики. И понятие чести и долга, и обязанности к своему ближнему утвердится, так же как и милосердие. Много примеров, зовущих к познанию и открытиям.

Община. 107.

Можно ошибиться, полагая, что люди в большинстве умеют читать книги. Такое умение нужно воспитывать. Можно видеть, как относительно толкуют прочитанное и как далеко понимание от мысли писателя. Утверждаю, что книги мало воспринимаются, но явление всеначальной энергии может быть отличным путеводителем. Но только нужно быть внимательным. Но и к этому качеству нужно воспитывать себя.

Братство. 115.

Каждая неподвижная программа есть труп, который невыносим при солнце сознания. Как можно скорее надо упрочить школу, проверив сознание учителя. Создайте ему лучшее положение, чтобы возложить на него ответственность за сознание общенных работников.

Невозможно, чтобы школы будущего напоминали скотные дворы, где калечились недавние поколения. Изуверство и запрещение сменяются возможностями.

Дайте изучение ремесл, дайте свободу выбора и требуйте качество труда. Для этого каждый учитель должен понимать значение качества.

Община. 207.

Ценно не только знания, но также ценен процесс добывания знания. Когда-то философы приравнивали к высшему наслаждению такой процесс. Чем глубже он может быть

восчувствован, тем больше радости. Но если в накоплении знания вмешается рабство самости, то не радость, но желчь вскипит.

Братство. 301.

Учение будет самым приятным часом, когда учитель оценит способности учащихся. Только распознание способностей позволит справедливо относиться к будущим работникам. Часто сами учащиеся не понимают своего назначения. Учитель, как другnapутствует им по лучшему направлению. Никакое насилие не применимо в школах. Больше опытов, больше бесед, столько радости в приложении своих сил. Малые любят работу "больших".

Община. 105.

В будущих школах пути роста духа будут преподаны, познавшими весь путь.

Л.С.М. 15/II 1922.

Зовущий к лучшему качеству — уже на пути.

Братство. 200.

Могут спросить — "какие признаки учителя ценить?" Вы уже знаете о качестве действия и можете уже применить новые подходы к действию. Надо предпочесть того учителя, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мощь. Не подражатель, не толкователь, но мощный каменьщик новых руд. Нужно принять за основание зов новизны. Бывает время, когда можно идти лишь вперед.

Община. 118.

По сознанию говорить, значит уже быть на высокой ступени. Различные догмы особенно вредны тем, что они дают недвижную формулу, не считающую с уровнем сознания. Когда школьные учителя поймут, что есть обращение по сознанию, тогда начнется истинная эволюция. Невозможно разделить человечество лишь по возрасту или по классам. Постоянно видим как некоторые дети нуждаются в слове возмужалом и пожилые люди, иногда государственного положения, могут уразуметь лишь детские соображения.

М. О. 1.7. 254.

И козлы на дворе скачут, но такая мера напряжения не для человека. Пусть очень исследуют особенности каждого спорта. Многие виды таких напряжений не способствуют жизнеспособности.

Также пусть так называемые воспитатели тоньше разбираются в способностях учеников. Ту-же истину нужно высказать всем, кто намерен распределять работу и вознаграждения по способностям.

Невозможно судить о качестве энергии, если сами судьи не будут знать о ней.

Аум. 483.

Приветствуем тех школьных учителей, которые найдут час рассказать ученикам о достоинстве и ответственности человека, об энергии всеначальной и о всенародных сокровищах. Такие наставники уявили уже путь труда и достижений. Они найдут гармонию между притом духа и здоровьем тела. Книгу знания они внесут в каждое жилье. Жизнь таких наставников трудна. Пусть в них живет животворная мечта о Братстве.

Братство. 601.

Счастье Учителя в том, чтобы ободрить учеников и дерзанию о Прекрасном. Не помогут этому достижению перечни скучных мертвенных событий. Учитель должен сам гореть, чтобы одно приближение его уже передавалось огненно. Трудна такая повседневная задача, но люди испытываются, именно, на повседневности, которая будет сестрой Беспребельности.

Братство. 471.

Учитель ведущий не будет осуждать соседа и тем затруднять путь ведомых. Каждый учитель будет радоваться, если его ученики поспешат вперед и найдут веселье в пути к мысли о Высшем. Не надо принуждать, где есть горение, лучшее действие сердечно. Очень храните сердечность. Это качество приходит многими страданиями, но Огонь сердца есть священный Огонь.

М.О. ч.З. 496.

Учитель, не поборовший нетерпимости, не может складывать будущее. Невозможно продвигать дух, не складывая совершенствования. Так можно занять сознание слуша-

телей, но нужнее пробудить движение вперед.

М.О. ч.З. 560.

Неминуемо встретитесь с особым типом людей, которые приходят в бешенство при упоминании об Учителях. Они готовы поверить наглой биржевой спекуляции, готовы поверить любому Мощеничеству, но идея Общего Блага им недоступна. Берегите детей от них. От них детские язвы. Встречая Язвенных детей, спросите о качестве учителей.

Л.С.М. 11ч. З-~~7~~-19.-

Следует в школах предупредить, что до тридцати лет не все центры готовы для высших проявлений. Нужно чтобы молодежь знала, как мудро готовить тело и дух для труда восхождения. Нужно, чтобы преподаватели были водителями в жизни. Нужно, чтобы отвлеченное стало реальным и укрепило всю жизнь. Много чистых духов уже готовы примкнуть к работе сознательной, но они ищут как подойти. Пусть преподаватели запомнят, что путь отрицаний самый губительный.

М.О.ч.1. 489.

Нужно смягчить сердце учителей, тогда они пребудут в постоянном познавании. Детское сердце знает, что горит и что потухло. Не урок заданный, но совместное с учителем устремление дает мир чудесный. Открыть глаза ученика, значит вместе с ним полюбить великое творение.

М.О. ч.1. 583.

Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества. Можно ли поручать детей человеку удрученному? Можно ли забыть какое излучение дает горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторг? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды? Можно ли ощущать построение при скрежете зубовном? Можно ли ждать огнь сердца, когда молчит дух? Так говорю, так повторяю, что народ, забыв учителя, забыл свое будущее. Позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован и об-

радован истинным познанием.

М.О. ч.1. 582.

Обычная ошибка, что люди перестают учиться после школы. Иифагорейцы и тому подобные философские школы Греции, Индии и Китая дают достаточно примеры постоянного учения. Действительно, ограничение, лишь обязательными школами, образование, показывает явление невежества. Обязательная школа должна быть лишь входом в настоящее познавание. Если разделить человечество на три категории, на вообще не знающих школы, на ограниченных обязательным школьным образованием и на продолжающих познавание, то последнее число окажется удивительно ничтожным. Это показывает, прежде всего, небрежение к будущим существованиям. Кроме начального образования нужно помогать обучению взрослых. Несколько поколений одновременно существуют на земле и одинаково мало устремляются к будущему, которое им не миновать. Не в ханжестве, не в суеверии, но в просветлении можно радоваться не только детским школам, но и об единению взрослых для постоянного познавания.

М.О. ч.1. 529.

Смотрите на явление мудрости нового поколения, как на счастье. Смотрите на явление народного просвещения, как на ступень к Новому Миру.

И.С.М. 15/IV 1922. № 77.

М.О.ч.1. 52-293

ный подвиг. Наверно, вас спросят: "Какое значение имеет мысленный подвиг?" Отвечайте: "В Надземном Мире все подвиги мысленные, таким образом и в земной жизни мысленные подвиги имеют значение. Ведь полная готовность к подвигу зарождается в мыслях и так она готова проявиться при малейшей готовому возможности.

Потому Мы Высоко ценим человека, готового к подвигу. Можно утверждать, что такое пламенное сознание, подобно спасительному огню Маяка. Можно представить себе, как далеко светит такой огонь готовности! Он обладает целиительными качествами и широко помогает заблуждающимся путникам; так твердо запомним, что готовность к подвигу уже есть часть его.

Может-ли подвиг совершиться без мысленной готовности? Нужно создать прочный доспех для победы, и пусть и днем, и ночью пылает великолушная готовность к подвигу.

Мыслитель советовал: "Будьте готовы к подвигу!"

ШКОЛА.

48

Мы мечтаем о новых расах, но подумаем, зачем нужна эта новая раса и чем каждый может помочь ей осуществиться? - Прежде всего, в подвижности. Нужно учить детей этой крылатой ПОДВИЖНОСТИ. / 503/ Сердце/

Туман мысли лишь от ненужного к сознанию. Нужно эти слова написать в каждой Школе. Могут дети спросить - как защититься от мертвого обихода? Тогда можно указать на надпись об уважении. / 507/С.

Спросят - как почуять влияние Учения среди будней? Скажите - на самых малых вещах, на каждом действии, на каждом прикосновении. Отрицание и обиход отнимают много от некоторых учеников. / 508, С/

Самые лучшие Учения превращались в бездушную шелуху, когда трепет покидал их. Так среди битвы мыслите о Чаше Служения и принесите клятву, что трепет священный не оставит вас. / 509.С/

Нужно воспитывать Сердце. Нужно наполнять "Чашу". Нужно устремляться звучанием "Колокола". Нужно зажигать "Крылья" пламенные Мира Огненного. От Сердца пойдем к Огню - скоро пойдем. / 510.С.

Каждое воспитание Сердца есть врата в Высшее Миро. Среди Тонкого Мира тоже нужно изощрять Сознание. / 514.С.

Действительно Сознательность и внимательность приготовляют нам широкое поле для творчества. ... Каждый запас уточнений нужно беречь как сокровище..... Невежество есть союзник милых темных. 518 /

Действительно отложение впечатления в Третий Глаз есть основа творчества. Не только старые буддисты, но незапамятные Заветы требовали воспитания наблюдательности. Сердце, лишенное сокровища наблюдательности, затрачивает массу энергии там, где можно было проявить великую бережность. Учитель должен развивать наблюдательность на самых прекрасных предметах. Особенно не-простителен в человеке скользкий взгляд, ничего незамечающий, ничего недающий щий. Химизм взгляда разве не будет благодетельным заданием для истинного ученого? / 519.С./

774-Н.

Школы должны непременно учить всем искусствам. Не нужно насаждать насилие, но каждый начинающий уже может почуять красоту явления искусства. Будет ошибкой, если лишь известный класс художников станет творить и плоды их будут механически размножены. Такая механизация не поможет народу. Каждый должен попытаться послужить творчеству.

Пусть народ полюбит спорт творчества, ибо Марафон творчества будет неизмеримо выше Марафона бегунов. / 53. Надз. /

Ур. знает насколько слово западает в детское сердце. Особенно до семи лет можно вызывать воспоминания о Тонком Мире. Дети чувствуют как они ощущали эту особую жизнь. Полезно спрашивать детей: "не понят ли они чего либо особенного? Такие прикасания называются открытием памяти. Пусть с годами опять замрет память о прошлом, но все-таки останется искра прекрасного существования. ... Относясь к ним, как к взрослым мы будем правы, ибо когда вспоминается далекое прошлое или Мир Тонкий, ум становится взрослым.

Никогда дети не забудут того, кто подошел к ним, как равный. Они сохранят такое воспоминание на всю жизнь. Нужно помнить, что младшие будут продолжателями жизни, и каждый должен им сообщить опыт своей.

Но еще мудрее будет, если можно пробудить воспоминания о Тонком Мире. Самая глубокая, духовная жизнь сложится там, где засияла искра существования Тонкого Мира, и облегчится сношение с Миром Невидимым. / 172. /

Обида пожирает волю и сокращает жизнь. Когда вы пресекаете зло, вы действуете не вследствие обиды, но ради восстановления добра. Так же вы не можете быть обижены невеждами, ибо нельзя признать их суждения за истину. Можно сожалеть об их невежестве и не считать их своим прошателями. Мудро будет вообще не отвечать им. Так пусть в школах научат, что человек, идущий правильным путем, не будет подвержен обидам. Только неразумный может отравлять себя обидами. / 193. Н. /

Не следует принуждать людей к тому, что они не могут воспринять и вместить. Нужно сказать об Истине, но насилие нельзя приказать познать Истину. Насилие породит восстание. ...

Каждый школьный учитель может наблюдать как осторожно следует обращаться с учениками в переходных годах. Учитель сумеет так рассказать о жизни, что каждый поймет, что он сам дошел до такого решения. Учитель будет истинным садовником. Он поймет какой ветер может отнести полезные семена. / 198. Н. /

Мы поощряем мастерство во всех областях труда. Каждый может иметь свое искусство, каждый должен приложитьсь к совершенствованию. Пусть эти попытки будут не очень удачны, но они все-таки помогут найти новое сосредоточение. Мы постоянно проводили в жизни усовершенствование не только ремесел, но и искусства. Мы учили новым химическим соединениям. Мы поощряли керамическое и резчикое искусства. Мы даже учили охранять пищевые продукты. Говорю об этом, чтобы напомнить о разнообразии подходов к эволюции....

В каждом ребенке заложено какое-то мастерство. Ребенок может припомнить заветы из Тонкого Мира. Можно видеть разногласия, происходящие между взрослыми и детьми. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению. Дети любят не самые игрушки, но зачатки мастерства в них заключенные. Дети любят разобрать игрушку, чтобы применить

ее по своему. Это свое не будет навеянным из окружающей жизни. Часто оно напоминает нечто, что ребенок не мог вообще видеть. Имеют большое значение такие претворения, принесенные из Тонкого Мира.

Мы нередко поддерживаем такие накопления и можно себе представить явление битвы, когда Нам приходится броться с условиями семьи. Может быть на тысячу семей найдется одна, где обратят внимание на природу детей.

Мы потратили много сил, давая наставления для семьи. Мы дали женщинам полноправие, но не успевает очо быть произнесено, как восстают варвары. И сейчас в целом мире лишь одна страна находится на пути к полноправию, там же будет развиваться и мастерство. Помните, как говорил: "из лучинок будут слагать солнце". Невозможно сразу уявить значение качества, но среди молодых можно найти и сотрудников.

Мыслитель, когда видел детей, спрашивал их: "что хотел бы ты сделать?" Некоторые отвечали - "не знаю". - "Пока не знаешь, пойди пасти свиней". Но другие начинали указывать на давние желания. Им Мыслитель говорил: "Невыполнимое сегодня, может быть достигнуто завтра." /298.Н./

Вы знаете, что потеря памяти есть явление мнимое. Память, как таковая, не может теряться, но могут быть три причины, влияющие на нее. Во первых человек может устремлять память на нечто особое, чаще всего на прошедшее, чем будет затемнять текущую жизнь. Во вторых, могут быть сильные внешние воздействия, могущие затруднить естественное течение памяти. В третьих, явление расстройства мозга повреждает функции памяти, но сама память так же, как и центр "чаши", - невредима.

Когда человек как бы теряет память, его спрашивают о том, на что он не может ответить. Никогда не спросят - что он помнит? Ответ мог бы оказаться самым неожиданным. Человек может рассказать о бывших жизнях или о надземных чувствованиях, но о таких предметах врачи и не спрашивают. Так пропускается одна из самых существенных тайн жизни.

Нужно уже в школах развивать память преобразением трех указанных обстоятельств. Мозг можно охранить трудом, который избавит от излишеств телесных. Также можно разъяснить, что внешние нападения не могут повлиять на память. Мы живем в опасностях и, зная о них, мы готовы сохранить ясное мышление. Человек опускается без опасностей и без напряжений. Наконец человек дисциплинируется и не позволит, чтобы беспорядочные мысли могли затемнить его память.

Люди могут убедиться, что в самые неожиданные мгновения вспыхивают отдаленные воспоминания. Значит, они хранятся в сознании, но не всегда могут найти выход из хранилища.. Пусть они нуждаются в особых толчках для выявления, но они существуют. /313.Н./

Вот еще человеческое мечтание, которое кажется неисполнимым - мечтают о всеобщем достаточном образовании, но в разных частях света многое неграмотных. По всему миру остаются - рабство и варварство, можно ли мечтать о всеобщем образовании? Но скажем - не только можно, но и должно. Необходимо наполнить пространство призывами и приказами об образовании. ... Не нужно считать неграмотность препятствием, она лишь доказывает неотложность образования. Нужны нет, что существуют школы, но если человечество еще не изжило позора рабства, значит образование было недостаточно. Китайские мудрецы советуют не замечать творимых жестокостей, эти мудрецы только - мертвцы. Многое вам скажут о блестящих достижениях просвещения, но тем не менее, рабство существует. Мало того, оно прикрывается самыми ханжескими выдумками, такие прикрытия особенно позорны. Вместо общего негодования, можно слышать оправдания позора. Так можно перечислить многие мечтания, которые должны претвориться в действительность. 321.Н

ШКОЛА. / Надземное/

80

Каждый герой, могущий взглянуть чистыми глазами, уже будет опасен для жителей сорников. Помните, как люди поступали с Периклом? **Бухихаххияаххия**

Пусть в Школах, наряду с изучением жизней героев, также познают и отношение людей к ним, — так составится летопись человечества.

Не будем загадывать как скоро люди перестанут бояться великих деятелей. Пусть найдутся труженики, которые постепенно извлекут сор из глаз народа. 202

Ничто не остается без движения. И воображение должно рости иначе оно может потухнуть и кто знает, когда удастся возжечь его? Философ должен обладать силным воображением. Также и художник без воображения не может творить.

Мечта зарождается в дни детства, помогите зачаткам мышления". / 207/

Учитель должен наставлять учеников к продолжительному мышлению о Прекрасно. Каждый познаватель может обогатить пространство. Нужно производить опыты с воздействием мысли. Правда такие опыты продолжительны, но Мы нередко именно устремляем внимание к длительным изучениям. Не возможно достигать твердых выводов при спешных заключениях. Пусть составятся целые преемственные опыты и тогда подтвердится что тонкая энергия /мысли/ требует и тонкого изучения. Нельзя к великанам применять карликовые мерки. / 213.

Также весьма важно наблюдать руководство, получаемое детьми. Часто дети утверждают, что к ним для игр приходят маленькие дети. Среди игр происходят беседы на полезные темы. Они часто зовут старших принять участие в этих играх но старшие не видят таких друзей, потому считают такие посещения галлюцинациями. Но следует обратить внимание, что такие рассказы приходят из разных стран и не могут быть навеяны явлением услышанного рассказа. Нужно очень прислушиваться к показаниям детей. / 248./

В каждом ребенке заложено какое-то мастерство. Ребенок может припомнить забытые из Тонкого Мира. Можно видеть разногласия, происходящие между взрослыми и детьми. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать куда устремляется внимание ребенка. Дети любят не самые игрушки, но зачатки искривленного мастерства в них заключенные. Дети любят разобрать игрушку, чтобы применить ее по своему. Это свое не будет навязанным из окружающей жизни. Часто оно напоминает нечто, что ребенок не мог вообще видеть.

Мы нередко поддерживаем такие накопления и можно представить себе явление битвы, когда Нам приходится бороться с условиями семьи $\frac{1}{2}$. Может быть, на тыши чу семейства найдется одна, где обратят внимание на природу детей. Мы потратили много сил, давая наставления для семьи. Мы дали женщинам полноправие, но не успевает оно быть произнесено, как восстают варвары. И сейчас в целом мире лишь одна страна находится на пути к полноправию, там же будет развиваться и мастерство. Помните, как говорил: "из лучинок будут слагать солнце." Невозможно сразу уявить значение качества, но среди молодых можно найти сотрудников.

Мыслитель, когда видел детей спрашивал их: "что хотел бы ты сделать?" Некоторые отвечали: "не знаю". "Пока не знаешь, пойди пасти свиней." Но другие начинали указывать на давние желания. Им Мыслитель говорил: "Изложи мечты! Невыполнимое сегодня, может быть достигнуто завтра." /298. /

Вы знаете, как тускла жизнь без Учителя. Также знаете, что жизнь мертвa без героя. Спросите всех жителей Земли - случалось ли что они не имели перед собой привлекательного образа героя? Каждый школьник признается, что он от детства лепял в сердце избранника. Никие действия утверждали лучшие порывы. Так

сознаются, что никто не учил их почитанию героя, но это качество родилось самостоятельно. Именно основы бытия рождаются самостоятельно, они приходят из хранилища "чаши". Долго они существовали внутри как уроки Тонкого Мира. Нередко люди не умеют выражать словами эти заветы, но все же они живут и в сужденный час преображают жизнь.

Не уставайте твердить об Учителе и Герое, оба понятия в сущности говорят одно и тоже. Они ведут за собою иригации к преуспеянию. Они помогают переносить тяжесть жизни. Они будут источником мужества.

Мыслитель говорил: "Учитель лучший гоплит. Его вооружение не ржавеет не и изнашивается. Войско может обратиться в бегство, но Учитель не отступит, дадим Ему венок Героя." / 463.

Ни в семье ни в школах не говорят о жизни будущей жизни Надземной, напротив такой такой разговор показался бы непозводительным. Семейные не считают возможным говорить о переходе в Мир Тонкий, а в школах такой предмет послужил бы хлопотами к увольнению учителя. Так вследствие невежества и ханжества, люди предпочитают оставаться во тьме.

Не много тех, кто умеет говорить о высоком назначении человека. Уже с первых дней земной жизни человек должен под давлением быта забывать о своих таких проблемах.

Можно легко представить себе, как преобразится жизнь, если будет правильно понято задание бытия. Можно представить сколько нерешимых проблем будет легко решено, когда люди поймут к чему они должны устремляться. ... 467.

Пусть в школах испытывают мужество. Можно представить себе целый школьный предмет, когда ученики должны ответить как они поступят при различных опасностях. Нельзя требовать, чтобы дети немедленно проявили находчивость, но можно довести их постоянным обучением познания жизни до мужественных решений. Такое соревнование в находчивости будет хорошим мозговым упражнением. После ученики поймут, как лучшие деятели доходили до высшей устремленности.

Мыслитель требовал, чтобы ученики хотя бы один день из недели посвящали Марафону находчивости. Он знал, что этот доспех понадобится часто в жизни.

..Образование должно искоренять грубость. Нужно согласиться, что мы понимаем под грубостью. Можно представить себе очень знающего ученого, который останется грубым человеком. Можно увидеть, что формальное знание не избавляет от грубости, которая не допускает тонких восприятий. Но наука будущего требует утончения, иначе она не может служить синтезом. Учитель должен обладать уважением к прочим областям науки, но для этого он должен быть подготовлен, начиная с первых школьных лет.

Спросите человека - что понимает он под грубостью? Он скажет: "сквернсловие, хулу и дерзость." Но это будет лишь некоторыми свойствами. Основа грубости незаметна для большинства. Но тот, кто сприкасается с тонкими энергиями, может понять, что грубость есть нарушение всего тонкого. Так люди должны понять, что грубость не излечивается вежливостью. Можно встретить весьма вежливых грубянов, и они никогда не признают, что могут быть повинны в грубости.

Спросят - неужели книга о хорошем поведении входит в Учение Гизни? Именно входит, и нужно принять тонкость понимания, чтобы уточнить сознание. Сейчас мы говорим о том, что почти невразумимо человеческими словами, но многие основы непроизносимы, но должны быть очувствованы. Такие безмолвные понимания и соглашения будут связью для будущих достижений. Нет слов, но чувство запоминается и ляжет в основание эволюции. Так человек, уточненный в чувствах, не будет груб.

Мыслитель повторял: "умейте чувствовать, иначе подумают, что у вас свиная кожа". /326/ (328)

Вы знаете великое значение воспитания. Оно есть питание всем вышенным и уточненным. Люди могут понять, что бережное воспитание открывает возможность правильному образованию. Но одно образование еще не восполнит образования. Каждый ребенок приходит в земную жизнь с уже сложенным характером. Можно облагородить и возвысить сущность человека, но нельзя изменить ее. Нужно, чтобы наставники опознали эту истину. Они должны прежде всего распознать неизменную сущность ребенка и уже по этой мерке прилагать все остальное.

Не будет ограничением, если мы признаем, что сущность человеческая слагается в Тонком Мире. Все родственные, земные накопления будут лишь внешними придатками, но зерно сущности оказывается уже внедренным среди тонкого пребывания. Матерь иногда счастливо угадывает эту сущность и начинает бережно прилагать усердие, чтобы чутко вооружить на земное пребывание.

Но часто ли встречается воспитание сознательное и бережное? Даже лучшие наставники бывают поставлены в такие тяжкие условия, что они лишены возможности обратить внимание на личные качества учеников. Среди семей часто вопрос воспитания вообще не затрагивается, дети рождаются сами по себе и ласковая рука не коснется их, и голос близкий не расскажет о мире чудесном.

Можно настаивать, чтобы учителя пользовались наилучшими условиями, чтобы они могли всецело посвятить себя тончайшему воспитанию. Но таких государств еще не существует. Между тем сложность жизни и научных открытий требует проникновения в напутствии детей.

Наши Сестры много трудятся, помогая воспитанию. Малыши могут рассказать много сказок как их посещают прекрасные женщины и даже сверстники. Явление таких много, но взрослые не любят выслушивать детских сказок. Но такие посещения необходимы, иногда одним касанием можно напомнить о задании, принятом на себя в Тонком Мире. Много слез детских можно осушить при явлении светлом.

Нужно для воспитания уметь шепнуть - "радость" и преобразить будни в праздник. Можно слышать, как дети получают нежданную помощь. Но великий труд Носительниц Света, работа надземная требует самоотвержения, ибо протекает в условиях самых разнообразных и нередко отвратительных.

Мыслитель призывал матери, чтобы они дали детям лучшие образы о Мире чудесном.. / 425.Н./

... Люди могут слышать самые возвышенные слова и не прилагать их к жизни. Мы говорили о воспитании, но среди воспитания первое место принадлежит восприятию красоты. Человек должен принадлежать к красоте. Он может увидеть ее в каждом солнечном луче. Он может принять красоту в сочетании звуков. Человек не может оправдаться своей нищетой, ибо Космос открыт как для богатых, так и для бедных. Но учителя земные пусть сумеют открыть восприятие красоты.

Мыслитель говорил: "Кто не знает пути красоты, тот не дерзнет обращаться к Высотам Божественным". /426.Н./

Понятие учительства должно быть развиваемо в людях от ранних лет. Каждый человек может кого то чему-то научить и он должен уметь это сделать. Мы одобляем, когда школьники преподают своим младшим собратьям.

Не легко избрать лучший способ преподавания, он будет индивидуален, и учитель должен почутъ как легче подойти к сознанию ученика. Невозможно без упражнения обрести убедительную передачу фактов. Только невежды думают, что достаточно прочесть сведения, чтобы их внушить ученикам.

Можно удивляться, что само искусство учительства не вызывает внимания. Но каждый может припомнить насколько различно воспринимались предметы в течение школьных лет. Это зависело не только от способностей ученика, но главным образом от убедительности учителя.

Так пусть учительство производится среди самых широких слоев. Пусть учитель сам озабочится, чтобы его достоинство стояло высоко. Мысли о Великих Учителях вырастут легче, когда понятие учительства будет накрепко осознано.

Учительство должно быть освобождено от своекорыстия. Учитель передает познания им накопленные, но он не будет выдавать их за свои. Он должен принять дар знания, чтобы с той же готовностью передать их грядущему поколению. Труд учителя должен быть вознагражден не только материально, но и общим уважением. Учительство есть одна из высших степеней государства. Не учитель, но наставничество всегда откроет народу высшую КУЛЬТУРУ. Так пусть не личная корысть ведет к учительству, но служение благу.

Такое познание служения не приходит внезапно, его нужно воспитать. Так пусть каждый школьник уже почует себя учителем по отношению к младшим. Пусть будут уроки, руководимые старшими учениками, чтобы каждый мог поделиться своим познанием. Не следует смотреть на такое служение как на скучную тягость, наоборот, пусть каждый научится радостной отдаче, только в таком давании рождается истинная радость.

Мыслитель учил: "Каждый может служить ближнему, каждый может отдавать если даже у него нет ни единой вещи. Как славно даяние, которое не может истощиться." /477-

Людям особенно трудно совместить понятие свободной воли с руководством. Одни кричат об уничтожении руководителей, другие вопят против свободной воли, но сама жизнь показывает, что лишь равновесие дает продвижение. /485.Н./

Вы знаете, как тускла жизнь без Учителя..... Также знает, что жизнь мертва без героя. Каждый школьник признается, что он с детства лелеял в сердце избранника. Яркие деяния утверждали лучшие порывы. Не устаете твердить об Учителе и Герое, оба понятия, в сущности говоря, одно и тоже. Они ведут за собою к преуспеянию. Они помогают переносить тяжесть жизни. Они будут источником мужества. Мыслитель говорил: "Учитель лучший Гоплит. Его вооружение не ржавеет, не изнашивается. Войско может обратиться в бегство, но Учитель не отступит, дадим Ему венок Героя." 463.Н./

Пусть в школах испытывают мужество. Можно представить себе целый школьный предмет, когда ученики должны ответить, как они поступят при различных опасностях. Нельзя требовать, чтобы дети немедленно проявили находчивость, но можно довести их постоянным обучением познания жизни до мужественных решений. Такое соревнование в находчивости будет хорошим мозговым упражнением. После ученики поймут, как лучшие деятели доходили до высшей устремленности. Мыслитель требовал, чтобы ученики, хотя бы один день из недели, посвящали Марафону находчивости. Он знал, что этот доспех понадобится часто в жизни. /474.Н/

Людям особенно трудно совместить понятие свободной воли с руководством. Одни кричат об уничтожении руководителей, другие волят против свободной воли, но сама жизнь показывает, что лишь равновесие дает продвижение.

Среди обычной жизни можно видеть, как гармонично уживаются оба понятия. Учитель дает задание и добавляет: "приложи свое уменье, чтобы лучше решить." Такое простое пояснение дает полное решение насколько могут мирно преуспевать оба понятия. Руководство лишь развивает свободную волю и она в развитии сознает целесообразность руководства. Но к этому вопросу каждому придется обратиться много раз.

Люди как бы поделились на два неизириемых стана. Любители свободной воли называют последователей Учителей ретроградами, но последователи руководства зовут разрушителями любителей свободной воли. Таково недоразумение, которое минимизирует у людей лучшие возможности. Нужно искать обстоятельство, которое могло бы покрыть крайности общим куполом. Легко представить жизнь в беспредельности, под таким куполом соединятся многие понятия. Найдутся меры, которые покажут ничтожество произвольных делений.

Нужно, чтобы истинный учитель поощрял свободную волю и разумный ученик, именно напрягая свободную волю, оценил бы значение учителя. Можете заметить как многократно мы возвращаемся к противоположению руководства и свободной воли. Люди нуждаются в особом применении этих неделимых понятий. Лучшее будущее зависит от гармонии противоположений. Кто не желает понять этого условия спасительного условия, должен принять многие страдания. Учитель не может переродить упрямство ученика, если он не приложит усилий доброй воли. Но добрая воля есть свободная воля.

Мыслитель указывал, что добро и свобода, и красота живут под одной кровлей. / 485.Н./

Требуются особые приемы для внедрения понятия добра. О многих понятиях можно учредить ценные школьные предметы, но если об явить беседы о Добре, то школьники постараются избежать их. Нужно преподавать добро незаметно, вливая его во все предметы. Многие проявления радости или тоски могут сопровождать химические волны. Учитель должен уметь подготовить учащихся к сознательному восприятию многих проявлений Лаборатории Мира.

Мыслитель учил: "мы должны постоянно ощущать около себя провода Божественной Силы. Иногда она сковывает нас, но нередко дает и крылья. Величие Мира окутывает нас прекрасными покровами." 488.Н./

В спартанских школах приучали детей к всевозможным опасностям, чтобы

развить находчивость. Также нужно поступать и теперь когда опасности приумножились. Особенно странно наблюдать людей, изобретающих несуществующие опасности.. При этом они менее всего забочены мировыми опасностями и более всего они трепещут о своем бытии. Никто не может внушить им, что мировые бедствия сметут их очаг. Они никогда не согласятся, что опасностей для планеты больше, нежели для их дома.

Даже не принято обсуждать мировые опасности. Для таких обсуждений должны быть какие то служебные жрицы. Но когда наступит эпоха, явленная для понимания всеобщей целесообразности, люди могут тогда собрать советы, как им встретить самые сложные невзгоды. Пусть в школах будут готовиться к возможным опасностям, но это знание не должно лишать род людской жизнерадости. Каждый прошедший жизнь может сказать, что и в самой опасности есть зарождение радости.

Мыслитель знал, что радость зарождается во всех опасностях. / 494.Н/

Мастерство должно быть дано каждому человеку. В рукодельных творениях человек познает вечное совершенствование. В каждом своем состоянии человек может приобщиться к какому то ремеслу.. Это мастерство сохранит человеку молодость мышления. Оно преобразит дом в очаг прекрасный. Сколько независимости создает вольное мастерство! Люди любят примеры: в разных веках можно наблюдать за развитием свободного мастерства. В нем гимны труду споют звучное и сколько полезных улучшений произойдет.

Мы говорили, что ритм труда есть своеобразная игра. При каждой игре нужно устремление и восхищение. Эти цветы растут в саду мастерства. Возлюбив мастерство, человек попобит и каждый труд и тем ближе будет он к нам.

Мыслитель наставлял, что тот труд ведет к совершенствованию, который имеет красоту. / 500.Н/

Распространение ложных сведений есть особо вредное невежество. Но как поступить со школьными учебниками, которые имеют столько заблуждений? Наука гуманитарная и наука физическая движется, устремляясь к новым проверенным достижениям. Справедливо-си, что молодое поколение должно получать не лучшие достижения, но обветшалые, скучные заблуждения? Много смятения вносится в молодые сознания такими ложными сведениями.

Если учёбники не успели исправить, то учителя должны устно предупредить учеников об ошибках прошлого. Не стыдно ли, что сохраняются заблуждения и тем обременяют молодые сознания? Так и среди надземных познаний.

Не будем смущаться, если древние тексты не были поняты или же переведены не правильно. Некоторые наречия имеют много условных терминов. Они в современном понимании значат нечто несоответственное истине, но постепенно учёные разберутся в этом лабиринте и молодые должны первыми получить верное освещение.

Учёные должны утверждать основы истины, если даже они опровергивают прежние теории. Мудро будет, когда гуманитарные науки получат правильные переводы древних текстов. Удивительно, что люди много говорят о различных направлениях, но на деле учебники остаются полными заблуждений. Вы знаёте, что надземные познания нуждаются в сугубой честности.

Мыслитель говорил: "если о земном люди должны утверждать честно, то насколько честнее нужно обращаться с Надземным." / 574 .Н/

Учитель не должен преждевременно перегружать сознание ученика. Пусть все складывается целесообразно. Для этого знакомьте детей от раннего возраста с величием Мироздания. Микровселену и телескоп пусть будут показаны малышам, еще лучше, если их поведут на обсерваторию, такое зрелище врежется навсегда и даст особое направление мысли. Не нужно опасаться, что дети не поймут показанное. Они не только признают когда то виденное, но получат радость.

Также не нужно опасаться, что малыши будут потрясены зрелищем. Наоборот зре лице семейных ссор может потрясти мировоззрение.

ШКОЛА.

Также нужно возвысить понятие народного учителя так, чтобы он был одним из первых деятелей страны. У нас очень огорчаются, когда видят унижение учителя. Пусть во всех странах учителя будут истинными воспитателями народа. Они должны так много дать, что народ должен им устроить жизнь, полную достижений.

Может ли человек, униженный и утесненный, говорить о Надземном, указать красоту небосклона и расширить мысль маленьких слушателей?

Кроме того знакомство с телескопом должно начаться раньше школьного возраста. Нельзя не дать малышам самых величественных наблюдений. Конечно, когда мы видим состояние многих деревень, то совет о телескопе предстает утопией. Но нужно начинать все-таки на общее благо.

Мыслитель говорил: "Скоро недостаточно будет глаза человеческого, чтобы увидеть уже суждение." /663.Н/

Героизм многообразен. Говорят, что обстоятельства делают героя, лучше сказать обстоятельства побуждают героя. Многие вообще не понимают этого явления, но зато другие знают им сужденное и несут задание от малых дней. Некоторые чуют, что они должны нечто выполнить, но сознание не доносит ясного указания? Вот для таких природных героев обстоятельства будут ключем. Они заставят зазвучать глубокие струны и принесут выполнение подвига.

Каждая эпоха дает место героизму от семейного быта до мировых явлений. Нужно уметь отойти от обихода и взглянуть на дела общего блага. Множества самых замечательных возможностей проявятся и пусть люди не стыдятся слова - подвиг. Можно наблюдать поучительное сравнение у какого народа чаще употребляется слово геройство. Спросим малышей назвать героев, они не затруднятся. Пусть им и в будущем удастся также четко указывать любимых героев.

В Индии была игра, в которой каждый должен был назвать наибольшего героя. Один мальчик назвал Кришну. Его начали укорять, говоря - "Кришна - Бог". Но мальчик настаивал, что Кришна, прежде всего, герой, ибо Он потрудился на пользу родины; также указывал, что Кришна знал языки животных. На это сказали: "Он играл и очаровывал диких зверей." Мальчик настаивал - "значит, Кришна знал язык зверей." /664/

Космография должна быть введена во всех школах, как один из самых увлекательных предметов. Именно она должна включить все области мироведения. Если люди хотят преобразовать сознание народа, они должны ознакомить его с основами Мироздания и сделать это научно и привлекательно.

Пусть эти ознакомления происходят в виде бесед, не требующих испытаний, которые могут отвращать любовь к предмету. Если сознание ученика сохранило осколки давних воспоминаний, он легко зажжется любовью к познанию. По истине, Космография должна быть преподана увлекательно. При этом постоянно должна быть научные находления. Пусть и учебники будут составлены так, чтобы легко было дополнить их новыми сведениями.

Многие предметы будут синтезированы в обозрении Космоса. Астрономия, Астрономия, Астрология, и народные верования все найдут место в научном обяснении. Наверное отивающее поколение найдет такой предмет несущественным, но Мы имеем ввиду молодых, так Надземное войдет в чуткое сознание. Мыслитель напоминал, что отдельные науки когда-то будут верными сотрудниками. /671/

Надземное может быть изучаемо с любой точки зрения, лишь бы познание было не предрассудочно и не ограничено. Так каждая область науки может открыть свой доступ к Надземному. Астрономия превратится в познание обитаемости миров. Физика даст место астрофизике. Химия не забудет астрохимию. Явление надземное украсит философию и психологию.. Можно видеть, как физиология установить связь человеческого организма с Космосом. История позаботится найти ценные указания среди древних писаний.. Можно предугадать, что радиопередача и телевизия откроют новые прогнозы Надземном. Таким путем даже так называемые позитивные науки послужат расширению сознания. Не нужно ожидать каких-то необычных смен эпохи, когда каждый неограниченный ум может немедленно углубить свое разумение.

при этом будут подняты из праха скелетанные науки вроде Астрологии и Алхимии и прочие познания тончайших энергий. Человечество может, не отвергая прежних достижений, обновить жизнь. Пусть только каждый скажет вместо слова нельзя - слово "можно". Только таким самооткровением люди придут к изучению самых насущных областей. Даже геология даст напоминание о напластованиях, происходивших при воздействии надземных причин. / 679/

Труд познания пусть будет почитным, ибо каждое познание способствует расширению сознания. Ошибка думать, что лишь духовный философский труд утвердит расширение сознания. Запомните, что каждый познавательный путь есть движение и в нем

сознание расширяется. Космос развертывается, также и сознание микрокосма. По истине можно сказать - на любом пути к Надземному встречу тебе". Невозможно предугадать кто из приближающих опередит в поисках. Каждому найдем слово ободрения, если он отвергнет его, тем хуже ему.

Лицемеры, лукавцы размножаются, ибо не имеют представления о Надземном. Они не понимают, что во лжи они обманывают, прежде всего самих себя. Нужно обратиться к физиологии, чтобы так называемая добродетель основалась на устоях научных. Нельзя держать народ на отвлеченностях. Наступает эпоха, когда даже самые высокие понятия должны быть обоснованы наукой.

Не следует опасаться, что гуманистические понятия пострадают, когда их коснутся все области науки.; наоборот, можно лишь предвидеть широкое расширение сознания. Нужно приветствовать если учёные исследуют основы нравственности с точки зрения физиологии и прочих наук, раскрывающих функции микрокосма. Так наконец, человек подумает об истинных основах основах государства. Не забудем, что из глубин древности уже раздавались голоса, звавшие к устроению общинных начал. Конечно, невежество восставало против каждой попытки обновления сознания. Можно заметить что народы приходят к явленному существенному переустройству Мира. Они называют многие вещи новыми словами, но сущность остается неизменной. Так переустройство Мира спешит. Оно могло бы совершиться без кровли, но сознание еще не восприняло человечности. ... 699.Н. /

Необходимо давать народу оповещение о достижениях науки, искусства и своей культуры. Правительства должны рассыпать по всем селениям небольшое издание, в котором также будут отмечены народные герои и вожди, народное врачевание, народные наблюдения и сказания. Такой "ДРУГ НАРОДА" прилетит каждый месяц и принесет радость всем поколениям.

Радость труда Нами много раз указана, но она должна быть укреплена здоровьем соревнованием. Именно "ДРУГ НАРОДА" повестит, где и как работает народная смекалка. Самоучки, заброшенные в далеких окраинах, найдут связь живую с товарищами по ремеслу. Каждый ремесленник поймет, что он может стать мастером и бесконечно совершенствоваться. Знаете, как часто самоучки вносили полезные усовершенствования. Может встретить возражения против "Друга Народа". Одни скажут - синтезированное издание не будет научным, другие укажут, что народ не поймет научных выражений. Много скажут, но возражения эти будут ветхи. Синтез всегда полезен. Самые высшие научные соображения могут быть сказаны удобопонятным языком. Мыслитель говорил: "сограждана будьте собирателями, но не будьте собственниками." Никто не понимал совета и считали противоречием. 699/

Пусть в школах разъясняют насколько человек живет в трех мирах. Как легко детям понять подвижность человека. И как умножится красота мира, когда человек будет к очагу продвижения! Много уже говорилось о наполнении пространства. Каждый физик и химик может хотя бы примитивно подтвердить эти законы. Пусть он скажет лишь о материи, безразлично от какого слоя начать, но беспредельность расширит сознание. .. Мыслитель не отрицал ничего, если оно заключало в себе зачаток расширения мышления." 711/....

Нужно, чтобы в школах твердили насколько все научные области связаны между собой. Нужно предостерегать от предрассудков, ибо даже ученые страдают от этой отвратительной болезни. 707/

Правильно восстаете против предрассудков и ограничений знания. Люди особенно любят говорить о свободе науки и, в то же время сами стараются пресечь научное сотрудничество. Невозможно не напомнить о значении синтеза, ибо люди вообще не желают понять все важное значение этого понятия.

Нужно, чтобы в школах твердили насколько все научные области связаны между собою. Нужно предостеречь от предрассудков, ибо даже учёные страдают от этой отвратительной болезни.

Не нужно забывать, что предрассудки бывают самой опасной преградой к постижению Надземного. Но приходит час и уже пришёл, когда узнавание Надземного будет самой реальной наукой, к тому устремляют людей Армагеддон.

Не глупцы люди, чтобы не задуматься над многими поразительными проявлениями, которые наполняют жизнь сегодня. Не случайно происходит сочетание психических и физических условий; не было такого смятения в природе. По истине, человек есть царь природы, ибо он может производить потрясения, и мысль его,

как стрела огненная. Потому наблюдайте последствия мысли человека. Помните, что молитва о разрушении не принадлежит истинному знанию.

Мыслитель говорил: "знание имеет символом Беспредельность": / 707.Н/

Вы знаете насколько неразрывны биология и нравственность. В давнее время религии являлись крепкими звенями, устремляя человека к Высшему Миру, но затем около религий свили гнездо преступление, суеверие и лицемерие. Люди начали искать такого разумного подхода к Надземному Миру. Познание и наука указали на возможность приближения к Высшему Миру, но мыслители, что наука без

нравственного основания останется мертвой. Таким образом, мы постоянно должны напоминать, что наука не может продвигаться без осознания живой этики.

Нужно от первых школьных лет уже преподавать основы биологии и указать, когда они могут жить. Прежде погружения в научные формулы, нужно дать твердые жизненные основы, только так можно найти живой путь к живым преусыпаниям.

Мы ничто полезное не отрицаем. Устой давался многократно, но прочно не был усвоен, потому будем приветствовать познание, но сопроводим его пониманием нравственности. Усвойте понимание, что безнравственный учёный не есть сотрудник эволюции. Яные мыслители будут и нравственными людьми. / 718.Н/

Одно из самых ценных качеств человеческих есть наблюдательность. Мы назовем ее зоркостью, ибо каждый зрячий должен обладать ею. Но, в действительности оказывается противное. Люди затуманивают себя суеверием и предрассудками, получается какая-то сверхмвия. Но наблюдательность должна быть воспитана.

Не без причины мы часто настаиваем на необходимости истинного воспитания. Вы можете заметить, что о некоторых качествах мы говорим повторно, это означает, что именно такие стороны жизни особенно забыты мятущимся человечеством.

Невежество царит по прежнему. Голоса промвещения одиночи и гонимы. Пусть эти Гонения несколько отличаются от темных веков, но они существуют во всей безчеловечности. и

Не будем хвалиться Культурой, ибо она принимает уродливые пределы. Какая же культура может преуспевать, когда само искусство мышления не воспитывается в молодежи! Даже не помогут прочитанные книги, когда содержание их не продумано. Поэтому так необходимо заострить зоркость, чтобы события мировые получили особый смысл.

Люди пытаются оправдаться тем, что Вселенная ввержена в хаос и мысль человеческая бессильна; но к мысли не приложимо такое определение. Именно мысль мощна во всем. Самое устремленное сознание уже успевает пространственно, и даже зародыш мысли ужещен. Наблюдательность может усмотреть, как мысль движет не только мускулами, но и самими сложными воздействиями в жизни. Среди обихода можно наблюдать самые чудесные проявления. / 720.Н/

Психология должна быть преобразована в реальнейшую науку. Она должна быть реальнее, нежели физиология, но нужно, чтобы она начиналась в низшей школе и соответственно продолжалась во всех высших образовательных учреждениях.

Все отрасли образования должны быть сопровождены основами психологии. Можно бы назвать такую науку несколько иначе, но пусть останется название уже принятое. Мы избегаем все переломы, когда можно достичь полезную цель в привычных выражениях.

Психология должна изучать сокровенные силы человека. Она не только будет присуживаться к древним философиям, но пойдет свободным научным путем. Но даже сравнительное изучение религий будет отделом психологии, ибо все верования имеют в основании познание Надземного Мира.

Не будем проходит в гордости мимо древних достижений, ибо под различными наименованиями скрываются те же опытные умозаключения. Нужно применить именно свободные научные методы, ибо жизнь во всех проявлениях дает пути к познанию Незримого Мира. Многие энергии сливаются или вытекают из единой всеначальной энергии. Погружательные наблюдения над разветвлениями силы, которые индивидуальны в каждом живом существе. Нужно оценить такую щедрую индивидуальность, именно она поможет ученым сблизить кажущиеся разногласия. / 728.Н/

Люди нередко говорят об устремлении, о зоркости, о настороженности, но самая простейшая внимательность не усвоена. Конечно расширенное сознание приносит и естественную внимательность, но таких сознаний не много.

Счастье в том, что внимательность может быть воспитана, но для этого и в семье и в школе должна быть установлена развитие внимательности. Нужно обращать внимание школьников не только на какие-то особые проявления, но и на малейшие черты обихода.

Психический мир проявляется прежде всего в обиходе. Самые ценные особенности духа можно наблюдать даже в сером быту. Не считать героями лишь устремленных на благо человечества, но внимательно отличим и тружеников среди обихода. Такая внимательность принесет много наблюдений и среди них будут проявления естественной психической энергии.

Когда мы говорим о Тонком Мире, мы должны допускать и тончайшие энергии. такие энергии нужно наблюдать среди жизни. Не следует думать, что где-то проявятся чудесные силы, они готовы проявиться в каждом человеке, но только их нужно внимательно рассмотреть.

Вот такую внимательность каждого дня мы предлагаем всем, кто хочет мыслить о надземном Мире. Не думайте, что такое упражнение легко, люди не терпят постоянства. Они готовы иногда полететь мечтами в дальние миры, но такими мечтами они лишь мимолетно проносятся в пространстве. Мы же советуем наряду с каждой дневностью научиться прекрасной наблюдательности. Пусть она растет с малых лет. ... / 730.Н/

Вы знаете ценность чистого воображения, около него живут восхищение и прочие пособники восхождения. Нужно особенно подчеркнуть чистоту воображения, иначе преступники подумают, что их воображение ценно.

Невежды полагают, что воображение образуется само и не требует воспитания. большое заблуждение! ибо все качества нуждаются в воспитании. Нужно напитать воображение самыми лучшими примерами героев самоотвержения. Сама Природа дает прекрасные примеры разнообразных достижений, потому так называемые естественные науки должны быть преподаны заботливо. Нужно показать лучшие стороны человечества. Пусть дети поймут, что им открыты великие пути и в таком совершенствовании они спросят и о Надземном Мире.

Невозможно мыслить о Надземном Мире без развитого воображения. Нужно понять, что Наука должна быть свободна и не ограничена. Мыслитель говорил:

"Люди мечтают о крыльях, но самые быстрые крылья заключены в них самих." 742.Н

Скажут: "Нужда рождает героев". Но еще выше, когда геройство зарождается самобытно. Когда расширенное сознание прозревает красоту подвига. Пусть подвиг творится от ранних лет. Пусть дети почуяют, что они уже могут самостоятельно творить прекрасное. Среди каждого обихода можно тщательно наблюдать взлеты детской мысли. Никто не научал их; никто не подал примера, но сознание подсказывало, что можно и должно сотворить нечто необычное и кому то полезное. ... / 744.Н/

Мы часто напоминаем о ценности труда. Труд рождает ритм, в труде приобщаются к надземным вибрациям, потому явление высокого качества труда так значительно. При этом каждый хороший труженик повышает вибрации свои и приближается к восхождению.

Не следует выделять особые области труда, ибо в каждом труде можно достигать высоких напряжений. Труд должен быть ритмичен и потому каждодневен. Не следует для труда ждать каких то особых вдохновений. Молитва труда может возникать каждый час и в ней человек постигает новое совершенствование.

Не будем отрицать машинный труд, ибо в руках напряженных скажется истинное мастерство. Кто возьмется провести границу между мастерством творчеством? По истине, сознательный труженик всегда и творец в своей области. Во счастье, каждую область можно совершенствовать; при этом человек невольно приобщается к высшим вибрациям и к Надземному Миру. Каждый миг такого приобщения может принести полезное открытие, к тому может способствовать доброжелательное сотрудничество.

Явление усовершенствования труда есть задача ближайшая. Не удаленные века, но грядущие годы покажут победу труда, вместе с тем приблизится благодатная вибрация Новой Эпохи. Не забудем, что на границе Светлой Эпохи нужно уметь почтить труд. Мыслитель говорил: "Можно уважать труд, но нужно понять его высокое назначение."

Многоразличны пути человека к Надземному Миру. Следует помнить это многообразие, чтобы помочь молодым в искаении Высшего Мира. Главное нужно уберечь от узкого мировоззрения. Начиная от первых школьных лет, необходимо в доступной форме изложить основы широкого мышления. К тому нужно привить молодых и к передвижению, ибо ничто не сравнится с личными встречами различных мировоззрений.

Нужно понять, что Мир Надземный окажется для большинства чем то совершенно несравнимым. Люди попадают в жизнь, установленную незыблыми законами, совершенно отличными от обычной земной жизни и только гибкость разума поможет пришельцу немедленно освоиться с новыми условиями /

Пусть школа ознакомить с условиями различных существований. Пусть школа научит искать путь широкий на основании мудрых Заветов Мыслителей. Ум и творчество пусть раскроют возможности, доступные каждому. Нужно заботиться, чтобы каждый ребенок уже чул, что возможно заложено в нем самом. Помимо наследия, уже нередко можно убеждаться насколько в человечестве проявляется изва безысходности. Человек впадает в мрак темницы, приготовленной им самим. Каждый пусть поможет такиммузыкам, указав на путь близкий и радостный. Мыслитель советовал прежде всего изгонять заблуждение о безысходности и помыслить, что она враг человека." / 774.Н/

Именно теперь в дни народного подъема, суждено напомнить ближайшей связи с высшими энергиями. Ярое совершенствование приведет народ к пониманию вдохновению. Не будет ханжеством указание на высшие энергии. Народ уже знает о наполнении пространства и о беспредельности, таким путем и качество вдохновения будет понятием научным. 789/

Не будем стонать и обвинять судьбу, которая есть логическое следствие людских действий. Пусть в школах среди уроков Психологии будет рассказано от значения прошлого. Мыслитель говорил: пусть победа над прошлым откроет Врата Будущего". / 829.Н./

Необходимо от школы развивать уявление внимания. Оно нужно для Надземного Мира, иначе путник попадает в разнообразие новых впечатлений и тем теряет возможность их усвоить. Не воспитав в себе внимательности, человек утопает в волнах неиспытанных вибраций и погружается в хаос.

Не следует думать, что каждый новых житель Надземного Мира немедленно получит Руководителя. Он должен найти в себе сам возможность понять мысленное руководство. Конечно язык мысли для всех один, но человек не устремившийся к мышлению не может усвоить понимание помощи, потому Мы говорим "не упустите дни земные для помыслов о Надземном Мире. Только настороженное внимание может приоткрыть многие явления, незаметные для невежд. Мыслитель советовал каждый день помыслить о жизни будущей и напрячь внимание на дальние миры." 837.Н/

Нужно воспитывать народ в осознании пользы дружелюбия. Пусть не сразу поймут всю ценность такого качества, но все же произойдет несомненное вовышение сознания. Еще раз при таком воспитании будет упомянуто о вреде ненависти и мести. Особенно такое упоминание необходимо теперь, когда злоба и взаимная ненависть окутывает Землю губительным покровом.

Не думайте, что такие напоминания суть отвлеченные нравственные поучения. Планета больна и люди способствуют ее разрушению. Потому соберем крохи дружелюбия и наполним пространство посланиями дружелюбия. Мы не будем знать к кому дойдут добрые зовы, но они принесут общечеловеческую пользу.../845.Н/

Пусть не думают люди, что нужно уходить в отшельничество для нормального развития сознания. Можно и среди земного быта находить прекрасное устремление, и такой подвиг будет даже чудеснее. Но следует обострить устремление подобно стреле мощного лучника.

Пусть в школах учителя скажут о могуществе возвышенного устремления. Пусть введут мгновения молчания, когда малыши должны устремить мысль о самом Прекрасном. Такие мгновения могут вызывать искру сердечного огня. Мыслитель советовал собираться вместе, молча, и направлять мысли о человечестве." 853.Н.

Человечество распадается на допускающих и отрицающих. Первые несут в себе зерно Нового Мира, вторые порождают космический сор. Если кто-то пожелал провести границу этого разделения, он поразился бы извилистым проводом деления. Особенно поразительно, что среди отрицающих оказываются великие деятели и учёные. Им не приходит на ум, что их творчество может увеличиться освобождением от ткмного само запрета. Лишь в Надземном Мире они поймут насколько сами мешали своему продвижению.

Но в земном быту такие отрицатели - безнадёжны. Только сильное потрясение

может вернуть им широту ко угозора. Потому следует обращать внимание особое на детей, сознание их еще не засорено.

Кто-то думает, что Мы даем нравственные поучения, но они забывают, что Мы даем основание Огненной Иоге. При естественном развитии ее необходима нравственная основа жизни. Только чистое сердце может не испепелиться огненной связью с Высшими Силами. Не нужно забывать, что люди нуждаются в постоянном напоминании и они могут воспринимать наставления в различных состояниях и в разных выражениях. Пойти пне, Учитель должен быть зорок и находчив. ... 4854.Н./

Вы знаете сущность отдыха. Мы уже говорили, что отдых есть смена труда, но нужно иметь ввиду иные полезные отдохновения. Таким будут: общение с Надземным Миром, обогащение познания, созерцание величия Природы и творчества человека. Одни назовут такое отдохновение расширением сознания, другие - освобождением от эгоизма, третий - победой духа - все будут правы. Восторг возвышенных восприятий может преобразовать жизнь, если человек сумеет сохранить в себе такие целебные вибрации. К сожалению весьма редко могут люди воспользоваться такими истинными ценностями, обычно ярая злоба помешает заметить наиболее прекрасное.. Человек вместо сужденного отдохновения погружается в раздражение и вредит не только себе, но и всему окружающему.

Следует в школах обяснять в чем заключается отдохновение, приносящее здоровье духа и тела. Пусть молодые строители жизни найдут равновесие труда и отдохновения. Пусть они найдут время помыслить о Мире Надземном. Они может быть, начнут с насмешки, но затем простая логика заставит подумать глубже. Может быть они начнут мыслить об астрономии или химии или от любой отрасли физики и они натолкнутся на нечто им неизвестное. Исpecially теперь, когда люди начинают мыслить об энергиях, можно ожидать, что пытливые умы поймут ширь возможностей, преображающих бытие. Но люди еще далеки от свободы мысли. Пусть мысль освободит угнетенных рабов. Мыслитель говорит: " Труд - освободитель, но мысль - путеводитель." / 857:Н./

Необходимо твердить людям о значении Природы, ибо многие вообще не умеют наблюдать Природу и не видят значения ее в жизни. Так нужно наблюдать на детях явление тяготения к природе и особенно к Небесам.

Можно наблюдать два противоположных типа, и каждый учитель должен помочь тем кто, в ком горит огонь ведущий к мирам дальним. Уявление таких способностей указывает на ценное накопление в прежних жизнях. От таких детей следует ожидать труд на общее благо, такое понятие зажигается восторгом перед величием Мироздания. Но часто взрослые презирают наиболее ценные черты малышей. У. помнит как ее прекрасное видение было осмеяно. Так многие замечательные проявления высших энергий кажутся невеждам пустым бредом. Давно пора истинным ученым притти на помощь малышам, глаза и уши которых открыты. Полюбите Природу и она научит вас восхождению." / 862.Н./

Человек много раз слышал о вредоносном химизме злобы и злоречия и тем не менее Мир наполняется злобы и злоречием. Никто не желает признать, что такая злобная сила может породить эпидемии вырождения и прочие бедствия. Пора взглянуть на действительность глазом истинного ученого. Пора в Школах сказать о губительном вреде злоречия, но Мир обеднел учителями и некому предупредить малышей о значении злоречия. Они и дома слышат не мало злобных проклятий. Но учитель должен указать с медицинской точки зрения о непоправимом вреде злобы.

Но только пьянство и наркотики разрушают организм, но злобы не менее открывает вход для всевозможных зараз. Злобный человек обезоружен от всех губительных величин. Не Мир Надземный окружает его, но Тьма окружает его. Пора понять, что зло есть разлагающая сила и во зле не народится здоровое потомство. / 866.Н./

Человек слишком занят механическими сторонами жизни и лишает себя мгновения озарения. Может человек найти минуту чтобы мысленно переключиться на высшую тональность, но для этого нужно усвоить значение психожизни.

Опять Мы предлагаем школьным учителям указать на красоту психожизни. Многие ли из учителей могут сознать сами значение психожизни? пусть челове-

чество обличит существование учителей, чтобы они могли уяснить себе сущность психожизни. Теперь Мир находится в таком смущении, что необходимо твердить о начале психожизни... Мир Психический химики стучится у входа, спешите открыть!" .868/ Н.

ХХИстория

"О явление Знания, когда же ты придешь к человечеству? Слыши крики на площади, там кого-то изгоняют или венчают, и толпа одинаково не может понять, что она делает. Жаждет ли химии химии, или химии химии?"

Поистине нужно умножить Школы и преподавать смысл жизни. Учитель должен стать не сикофантом, ноносителем Правды. И народ должен уметь защитить Учителя, когда он подвергается ионению тиранов. Учитель должен отказаться от богатства, но сограждане должны дать ему жизнь полную познания. Не думайте, что скоро утвердится значение Учителя. Тысячелетия пройдут, но Учитель не будет признан?" - так говорил Мислитель. Слова эти годятся для каждого века. / 190. Надз./

Лишь немногие приносят из Надземного Мира наблюдательность. Обычно зачатки ее должны быть упорно развиваемы на самых обыденных предметах. Не нужно, чтобы лишь Учитель в Школе развивал наблюдательность. Можно самому понять ценность такого качества, открывающего путь земной и Надземный.

Малыш может усвоить, что ненаблюдательный человек подобен слепому и грухому. Он не может воспринять высших проявлений. Он коснеет в заклятом кругу предубеждений. Он не может ускорить продвижение и остается как протухший водоем. Так может ли такой Учитель распознавать впечатления Надземного Мира? Может ли он увидеть чудесные проявления земной Природы. Только ревностное воспитание наблюдательности может преобразить даже самый обыденный быт. "Помогите слепым прозреть" - так советовал Мислитель. / 821. Надз./

Пусть Учитель суммет от первых лет сообщить учащемуся о мощи тонких энергий. Пусть учитель начнет любым путем приобщать молодых. Кому ближе Астрономия, кому ближе Космография, пусть начнут изучать ее: Все науки могут устремить к Наивысшему. Только смущенное мышление может преградить познание. Потому учитесь мыслить; познавайте радость мышления; успевайте среди любой жизни устремляться к океану радости.

Мислитель указывал, что радость по силе равна любви. / 823 Надз/

При знакомстве с Надземным Миром краткость и четкость мысли будет добрым проводником. Невозможно начать бормотать бессвязно, когда вы ищите лучшую дорогу. Дети должны уже понять значение краткости и четкости в словах и мысли. .869 Надз/

Мислитель утверждал: "Пусть взрывы мысли волются в великий поток вихрей."

НАДЗЕМНОЕ. /Школа/

313. Потеря памяти есть явление мнимое. Память, как таковая, не может теряться, но могут быть три причины, влияющие на нее. Во первых, человек может устремлять память на нечто особое, чаще всего на прошедшее, чем будет затемнять текущую жизнь. Во вторых, могут быть сильные внешние воздействия, могущие затруднить естественное течение памяти. В третьих, явление расстройства изза повреждения функции памяти, но сама память так же, как и ЦЕНТР "Чаши" - невредима.....

Жаждущим знаний Когда человек как бы теряет память, его спрашивают о том, на что он не может ответить. Никогда не спросят - что он помнит? Ответ мог бы оказаться самым неожиданным. Человек может рассказать о бывших жизнях или о надземных чувствованиях, но о таких предметах врачи и не спрашивают. Так пропускается одна из самых существенных тайн жизни.

Нужно уже в школах развивать память преобразением трех указанных обстоятельств. Мозг можно охранить трудом, который избавит от излишеств телесных. Также можно разъяснить, что внешние нападения не могут повлиять на память. Мы живем в опасностях и, зная о них, мы готовы сохранить ясное мышление. Человек опускается без опасностей и без напряжений. Наконец, человек дисциплинируется и не позволит, чтобы беспорядочные мысли могли затмить его память:

Люди могут убедиться, что в самые неожиданные мгновения вспыхивают отдаленные воспоминания. Значит, они хранятся в сознании, но не всегда могут найти выход из хранилища. Пусть они нуждаются в особых толчках для выявления, но они существуют.

Мыслитель улыбался и говорил: "если человек сумеет размотать клубок воспоминаний, он увидит нить длиннейшую."

296

glaucom. tarsal

glutinous. *W. S. C.*

774/ Пусть Школа ознакомит с условиями различных существований. Пусть школа научит искать путь широкий на основании мудрых Заветов Мыслителей. Ум и творчество пусть раскроют возможности, доступные каждому. Нужно заботиться, чтобы каждый ребенок уже чуял, что возможности заложены в нем самом. Помимо наследия уже нередко можно убеждаться насколько в человечестве прявляется язва безисходности. Человек впадает в мрак темницы, приготовленной им самим. Каждый пусть поможет таким ученикам, указав на путь близкий и радостный.

Мыслитель советовал, прежде всего изгонять заблуждение о безисходности и помнить, что она враг человека.

ЛЮБОВЬ.

736. Ур. знает, что человек приближается к Надземному Миру не столько рассудочно сколько ЛЮБОВЬЮ. Велика магнитная сила чувства ЛЮБВИ, но, к сожалению, наука не оценивает значения такого магнита. Любящий человек отвечает космическому закону притяжения, так он получает в той или иной мере особенности, присущие этому закону.

Человек обостряет прозрение и может преисполниться отваги, способствующей совершению подвига. Также можно видеть, что здоровье человека укрепляется, когда чувство его напрягается к в³вышенному мышлению.

Заблуждение думать, что люди, подверженные так называемой истерии, могут особенно легко приобщаться к Надземному Миру. Они могут приближаться к медиумизму, но Мы хотим иного приближения, здорового и целесообразного. Совершенным путем будет любовь к Надземному Миру.

Невозможно без Любви посвятить себя и тонкому познанию. Невозможно только чтением достичь приближения, нужно Напряжение ВОЛИ, но такая ВОЛЯ может проявляться только вследствие ЛЮБВИ.

Также Мы не советуем устраниться от жизни земной, ибо она дана, как поле битвы. Только в жизни можно испытывать себя, но все такие испытания будут прекрасны, если над ними купол ЛЮБВИ к Надземному Миру.

Пусть с малых лет дети уже привыкают к осознанию Надземного Мира. Пусть мечты о явлениях высших зарождаются в мозгу ребенка. Самый земной труженик может иметь сокровенное сокровище и любить такие часы возношения.

Мыслитель советовал ученикам полюбить мечту о Вышнем Мире, в такой час обновляется сознание.

ШКОЛА.

Все обиходные и бытовые предметы, вставленные в школы, должны быть изгото-
влены из дерева. Нарядная форма школы изгладит то склонное к стыду,

которое у многих бывает от страха умопомешательства.

Необходимо все устаревшие предметы изъять. Древние языки сделать выбранны-

ми - либо латинский, либо греческий, либо санскрит, персидский и пр. Конечно,

необходимо изучать эти языки, но не в виде отдельных предметов, а в виде языковой

программы, меняющейся по народонаселению. Зато ввести изучение общего языковеде-

ния. Особо развить наглядное обучение, естественные науки, географию, прикладные

знания и ремесла. Закон Божий отменяется, взамен вводятся духовные беседы в ду-

хе различных религий в зависимости от состава учеников. Различие между деревен-
ской, городской и гимназией уничтожается. Единая для всех начальная школа, еди-

ная для всех срединная и единий для всех университет. Особо обратить внимание

на начальную школу. В начальной школе учение совместное до десяти лет. Сред-

няя от 10 до 16 лет, но, конечно, зависит от способностей. Средняя школа не име-

ет совместного обучения. Экзамены отменяются, но каждый должен представить за

год самостоятельную работу. Пусть даже семиетний малыш проявит себя. Так лег-

че судить о способностях. Школы до

школьного возраста должны быть синтезом художественного и научного.

Школы должны быть самыми красивыми зданиями общин. Духовные беседы происхо-

дят в особом помещении, где висят изображения всех Основателей религий. Школы -

лечебницы и дома Сергия. Вы уже знаете о нашем отношении к музыке. Лечебницы

мои должны быть основаны. О школах хочу добавить - пусть не убивают индивиду-

альность духа. Конечно, всякая политика исключается. Считаю летние лагери очень

полезны. Военные школы упраздняются, но военная дисциплина вводится в школах.

Для желающих посвятить себя военному делу учреждается военная Академия. Учрежде-

ние равновильное университету. Посступающие в Академию освобождаются от воинской

повинности, ибо числятся на службе, остальные идут служить. У

Участие женщин - в городском хозяйстве.

Как необходимо дать синтез грамотности. Город школ и лабораторий, библиотек

и музеев. В России можно дать синтез знаний. Исчисляйте студентов миллионами.

Даже деревенский Иван, прочтя книгу, отправится за другой. Сделайте книгу доступ-

ной народу. Дайте понимание задач знания. Укажите на необходимость красоты По-

разительно, как много народа откликается. Главная забота о молодежи, ибо успех будущего зависит от правильного воспитания. Главной задачей низшей школы будет вооружить народ, потому дайте только необходимое. Программа должна быть так составлена, чтобы указывать на дальнейшие возможности. Нечто вроде мышеловки знания, именно отрывание широких горизонтов. Обратите внимание на учеников особенно в низшей школе, возбуждая инстинкт красоты можно создать чудеса. Конечно, все хитроумное изгоняется.

Заметьте школа вне города, окрестности З. велики. Особенно все приюты за городом. Дать образование - главная задача государства. Напрягите все силы, чтобы школу сделать бесплатной. Вначале кооперативная приплата.

Учитель получает нужные предметы от кооператива и может иметь книги и аппарат в нужном количестве. Учитель, доктор, ученый, художник имеют двойную выдачу по специальности. Нужно поощрять издательство книг, раздаваемых бесплатно ученикам.

В школах учреждаются особые курсы. Рядом с физиологией следует давать понятия о духе. В школах должно быть преподаваемо уважение к произносимому понятию. Ведь попугай могут бессмысленно устремлять в пространство понятие величайшего значения. Что люди должны понять, что каждое слово, как стрела громонесущая и слово, как педаль мысли.

Дети - цветы Земли. / Л. С. М. стр. 56.

Блаженна мать, открывшая пологим свету и поднесшая первый цветок.

В тишине и с улыбкою и в красоте ждите новых стучащихся в мир. / Л. С. М. стр. 152.

"И Аделит следит за миражами, и миражи приводят ее к поглощению языческими бедствиями. Бедствия эти бедствия есть беды. Говорят ли мы им не помочь, не различить? Бедствиями являются языческие и смешанные беззакония. Такие же злые сущности обитают на солнце Ревнительница и на земле... нуфтар и судят всеми живыми созданиями земли земли?"

Л. С. на океане издала книгу под названием "Человек и природа".

Слово "природа" в переводе с английского языка означает "природу".

Слово "природа" в переводе с английского языка означает "природу".

Чувоведения во всех областях Науки и в Школах необходимы. Со старой Наукой в будущем мире далеко не уедешь. С одной стороны надо искоренить все ненужные нагромождения, с другой нужно глубже вникнуть в явления, прибавляя современные достижения. Слишком многое лет проходят сейчас пока достижения лабораторий, исследований и открытий доходят до Школы и народа.

Нужно при Школах устроить информационные отделы с популярным изложением новейших достижений. Явление ускорения сообщений сведений совершенно необходимо, ибо газеты не дают важнейших сведений./492./

Широкое распространение знаний может переродить Мир. Знание может делать чудеса. Вспомним слова Благословенного о невежестве. Каждый успех зависит от знания и если где нибудь неудача, то где-то вкралось невежество. Потому скажем - знание превыше всего. Где есть знание, там явление Красоты. 493.

...Когда люди примут понятие Учителя, тогда подготовится новая ступень. Очень, очень много теряет человечество от этого неприятия, да, да, да! Все новые пути закрыты человечеству и искания должны начаться с этого принципа.

494.

Учение Востока об Иоге уму Запада непонятно, и сердце не чувствует Красоту. Потому явление непонимания закрывает подход к будущему. Необходимо утвердить новый подход путем принятия понятия УЧИТЕЛЯ.

Как можно отвергать самое прекрасное понятие? И какая потеря для человечества отодвигание сроков! Явление грозного времени образумит и утвердит начало новое. 495.

Чувствование развивается через искание новых путей, потому подвижность признак чувствования. Скажем всем новым. - что решительное отречение от старых привычек и устремленное искание основы успеха.

Должны же люди, наконец, понять собственное благо! / 496./